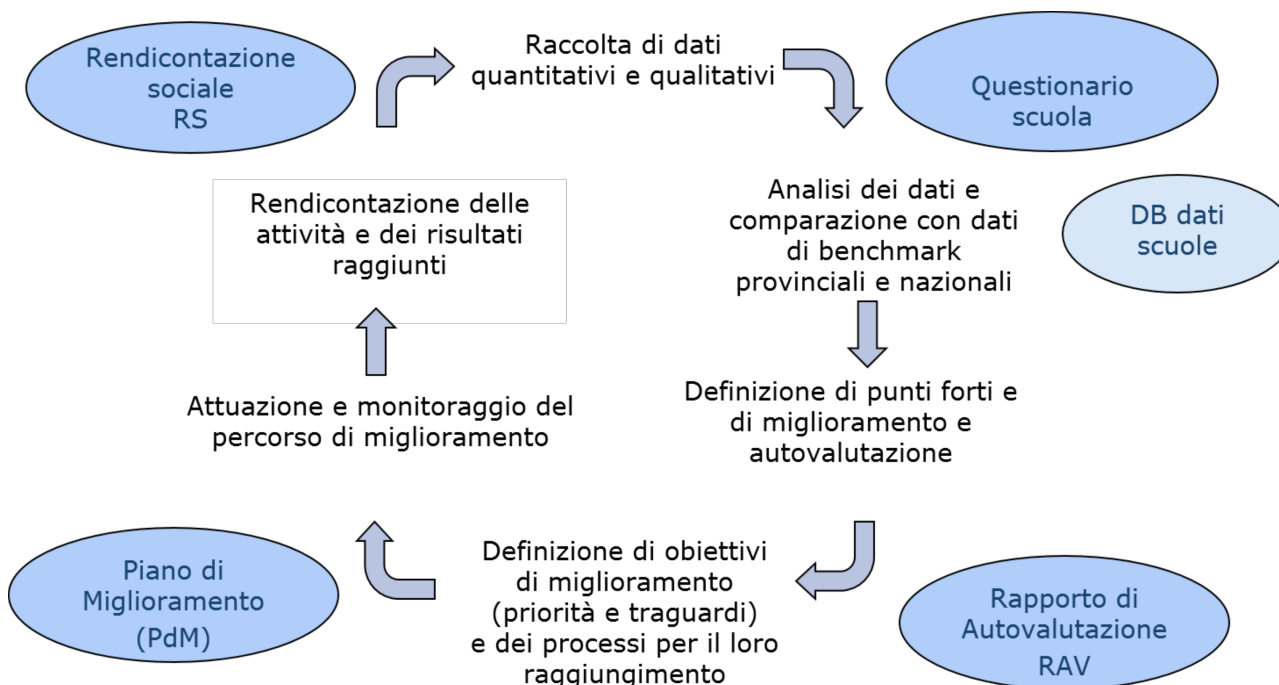


## PREMESSA

Nel dicembre 2019 attraverso la **Rendicontazione Sociale 2019** si è concluso il primo ciclo di valutazione iniziato nell'anno scolastico 2015/2016. Nell'anno scolastico 2019/2020 quindi si apre il secondo ciclo di Autovalutazione: nell'ottobre 2019 siamo stati invitati a compilare la II Edizione del Questionario Scuola (2019) propedeutica alla definizione del RAV 2020.

*Processo di Valutazione e Autovalutazione*



Tutto il processo di autovalutazione/valutazione e miglioramento, rappresentato graficamente qui sopra, ha come framework il **Quadro di riferimento per la qualità 2015/2016** comune a tutte le scuole della provincia, come previsto dal D.P.P. del 5 novembre 2012 n. 39 e approvato dalla Giunta Provinciale con Delibera n. 1599 del 23 dicembre 2014.

Il *Questionario scuola 2019* ha esplorato dimensioni per lo più **qualitative**, riferendosi principalmente a prassi didattiche e organizzative (Ambiti 3, 4, 5, 6 e 7 del QdR). Il Servizio Provinciale di Valutazione, invece, ha raccolto e strutturato i **dati quantitativi** sugli alunni (Ambito 1 del QdR), sugli insegnanti (Ambito 2 del QdR) e sugli esiti formativi (Ambito 7 del QdR) già in possesso dall'amministrazione scolastica.

I dati raccolti hanno costituito il **database di riferimento** utile per analizzare e confrontare la nostra situazione a livello diacronico (anni 2016 e 2019) e, contemporaneamente, a livello provinciale. Per alcuni indicatori è stato possibile un confronto con riferimenti nazionali, regionali e provinciali (Veneto e Verona).

Scaturito direttamente dall'analisi del Questionario Scuola e dai dati di benchmark (provinciali, nazionali e della regione Veneto e Verona), il RAV raccoglie le **riflessioni** del nostro Istituto rispetto alla propria realtà, ai risultati raggiunti nel percorso di autovalutazione e miglioramento e formalizza le **priorità per il periodo successivo**, favorendo la coerenza dei processi attivati secondo la logica del miglioramento continuo.

## LE PARTI DEL DOCUMENTO RAV

Il RAV 2020 mantiene sostanzialmente la struttura del RAV 2015/2016; la lettura e l'analisi dei dati in termini diacronici e di confronto con le altre realtà scolastiche è stata condizione essenziale e indispensabile per la sua compilazione.

Il RAV è composto da 2 Sezioni principali:

- **Sezione 1 Analisi e autovalutazione**
- **Sezione 2 Individuazione delle priorità strategiche e degli obiettivi di processo**

## SEZIONE 1 ANALISI E AUTOVALUTAZIONE

Contiene **5 Aree** collegate agli **Ambiti** del Quadro di riferimento per la qualità.

Le **Aree B-C-D-E** hanno la medesima struttura mentre l'**Area A** differisce per la richiesta di Descrizione del territorio e l'inserimento delle Opportunità e dei Vincoli, al posto dei Punti di forza e di miglioramento. Nell'Area A non sono previsti i punti 4. *Criteria di qualità e rubrica per l'autovalutazione* e 5. *Eventuale commento sul giudizio assegnato*.

	Struttura delle Aree	Descrizione
1	<b>Descrizione dell'Area</b>	Collega la sezione al Quadro di riferimento, <b>descrive e chiarisce</b> il campo di indagine e lo scopo conoscitivo.
2	<b>Domande guida</b>	Propone una <b>serie di domande</b> che guidano alla lettura delle Tabelle dei dati e dei Grafici, in collegamento al Quadro di riferimento per la Qualità. (non presenti nel documento allegato).
3	<b>Punti di forza e di miglioramento</b>	Chiede alla scuola di individuare, sulla base della lettura di propri dati e delle Domande guida, gli <b>aspetti di positività e quelli da migliorare</b> .
4	<b>Criteria di qualità e rubrica per l'autovalutazione</b>	Definisce un criterio di qualità in collegamento al Quadro di riferimento e propone una Rubrica con 7 Livelli, 4 descritti e 3 intermedi. <b>Chiede alla scuola di posizionarsi in un livello</b> .
5	<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>	Chiede alla scuola <b>eventualmente</b> di <b>motivare e argomentare</b> il proprio posizionamento in un dato Livello.

## SEZIONE 2 INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ STRATEGICHE E DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

La Sezione 2 è composta da due parti:

### Sezione 2.A > Individuazione delle priorità, dei traguardi a lungo termine e degli obiettivi di processo

Le priorità strategiche si riferiscono agli obiettivi generali, triennali, che l' Istituto si prefigge di perseguire nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento.

Le priorità strategiche sono state individuate nell'ambito degli **ESITI** (Area E) degli allievi del *Quadro di riferimento nei seguenti indicatori*:

28. *Valutazione interna degli apprendimenti*

29. *Valutazione esterna degli apprendimenti (INVALSI)*

30. *Variabilità dei risultati all'interno delle classi e fra le classi (INVALSI)*

31. *Successo formativo*

La Sezione 2.A è fondamentale per la successiva fase di predisposizione del Piano di Miglioramento e per la redazione della Rendicontazione Sociale.

**Nella Sezione 2.A è richiesto:**

- *L'individuazione della/e priorità*

- *L'individuazione del rispettivo traguardo a lungo termine*

- *L'inserimento dell'/degli indicatore/i relativo/i agli obiettivi di processo*

- *La descrizione degli obiettivi di processo*

- **le priorità** si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento e **devono necessariamente riguardare gli esiti degli studenti**;
- **i traguardi di lungo periodo** riguardano i **risultati attesi** in relazione alle priorità strategiche, previsti a lungo termine (3 anni);
- **gli obiettivi di processo** rappresentano una **definizione operativa delle azioni** (didattiche e organizzative) attivabili nel breve periodo (annualmente o pluriannualmente) su cui si intende fare leva per raggiungere le priorità strategiche individuate.

**Sezione 2.B> Motivazione della scelta delle priorità, dei traguardi a lungo termine e degli obiettivi di processo**

Nel punto ***Motivazione della scelta priorità, dei traguardi a lungo termine e degli obiettivi di processo***, si chiede di argomentare il perché della scelta effettuata, sulla base dei risultati dell'autovalutazione.

Buona lettura!