

CURRICOLO DI GEOGRAFIA (L1/L2)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(secondo le nuove Indicazioni Provinciali per la definizione dei curricoli del primo ciclo d'istruzione della scuola in lingua italiana della Provincia Autonoma di Bolzano – Deliberazione della Giunta provinciale n.1434 del 15/12/2015)

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'allieva/allievo:

- osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi, in riferimento all'Europa e al mondo;
- utilizza opportunamente concetti (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico) e strumenti geografici - carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda;
- sa aprirsi al confronto con gli altri, superando stereotipi e pregiudizi attraverso la adeguata conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali; riconosce e valorizza la complessità e la pluralità a partire dal proprio territorio, con la consapevolezza del contesto plurilingue e pluriculturale, collegato allo sfondo europeo e mondiale;
- riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare;
- riconosce gli effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali riferiti alle diverse scale geografiche.

KOMPETENZIELE AM ENDE DER MITTELSCHULE

Die Schülerinnen und Schüler beobachten, lesen und interpretieren territoriale Systeme in der Nähe und in der Ferne, orientieren sich im Raum und auf den Karten unterschiedlicher Maßstäbe nach den Himmelsrichtungen und den geografischen Koordinaten. Sie sind imstande, sich auf einer geografischen Karte mit großem Maßstab zurechtzufinden, und nehmen hierzu fixe Referenzpunkte unter Bezugnahme auf Europa und die Welt in Anspruch.

Sie nutzen Konzepte (Standort, Lokalisierung, Region, Landschaft, Umgebung, Territorium, anthropophysisches System) und geografische Instrumente (geografische Karten, Fotografien und Bilder des Raums, Grafiken, statistische Daten) auf angemessene Weise, um räumliche Informationen über ihre Umgebung wirksam mitzuteilen.

Sie sind imstande, sich in der Realität zu bewegen und hierzu kognitive Karten in Anspruch zu nehmen, welche sie auf signifikante Weise implementieren, indem sie auf ihre Alltagserfahrungen und Kenntnisse zurückgreifen.

Sie sind offen für den Austausch mit anderen, überwinden Stereotypen und Vorurteile anhand angemessener Kenntnisse der verschiedenen Umwelt- und sozialkulturellen Kontexte, erkennen Komplexität und Pluralität ausgehend von ihrem Gebiet und werten diese auf, im Bewusstsein des mehrsprachigen und plurikulturellen Kontextes, der mit dem europäischen und weltweiten Hintergrund verknüpft ist.

Sie erkennen in den europäischen und weltweiten Landschaften die signifikanten physikalischen Elemente und die historischen, ästhetischen, künstlerischen und architektonischen Erscheinungen als Natur- und Kulturerbe, das es zu schützen und aufzuwerten gilt.

Sie bewerten die möglichen Auswirkungen der Entscheidungen und Handlungen des Menschen auf die territorialen Systeme, bezogen auf unterschiedliche geografische Maßstäbe.

Classe prima		
TEMATICHE	ABILITA' – CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI
Italiano - L1		
<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento e rappresentazione del territorio. • La statistica, gli indicatori statistici e la rappresentazione dei dati. • Strumenti della geografia • I paesaggi, i climi e gli ambienti 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e leggere diversi tipi di piante, carte geografiche e grafici e sapersi orientare nello spazio fisico. • Leggere, analizzare e interpretare piante, carte geografiche e grafici, utilizzando punti cardinali, scale, coordinate 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere con sussidi diversi carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, immagini fotografiche, planisfero. • Confrontare immagini paesaggistiche, saperle descrivere in L1, identificarle

<p>dell'Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La popolazione italiana ed europea e distribuzione e spostamenti demografici, insediamenti urbani. • I problemi ambientali in rapporto all'insediamento umano e alle attività economiche. 	<p>geografiche e simbologia specifica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. • Conoscere le caratteristiche fisiche e l'organizzazione politica del continente europeo in riferimento al contesto italiano. <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti geografici: tipi di carta geografica, coordinate geografiche, scale di riduzione, ecc... • La funzione delle carte geografiche, dei cartogrammi e dei grafici. • Gli strumenti della geografia e i metodi di rappresentazione. • Le principali caratteristiche del territorio: elementi antropici e naturali. • I principali elementi e fattori che caratterizzano un territorio: elementi antropici e naturali. 	<p>negli aspetti fondamentali in L2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le conseguenze positive e negative dell'attività umana sull'ambiente. • Consultare atlanti in funzione di ricerca.
INHALTE	FERTIGKEITEN – KOMPETENZEN	MINDESTZIELE
Tedesco – L2		
<ul style="list-style-type: none"> • Naturparks in Südtirol (evtl. mit 	<ul style="list-style-type: none"> • Karten / Grafiken / Texten 	<ul style="list-style-type: none"> • Karten / Grafiken / Texten

<p>Lehrausgang „Bletterbach“ und Lehrfahrt „Toblach“)</p> <p><i>I Parchi Naturali in Alto Adige (eventuale uscita al Bletterbach e soggiorno studio a Dobbiaco).</i></p>	<p>Informationen entnehmen und in ein Raster eintragen</p> <p><i>Ricavare informazioni da carte, testi e grafici e inserirle in una griglia.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vergleiche herstellen <p><i>Operare confronti.</i></p>	<p>Informationen entnehmen und diese in ein Raster eintragen</p> <p><i>Ricavare informazioni da carte, testi e grafici e inserirle in una griglia.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Orientierung auf der Erde <p>Orientamento sul planisfero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sich auf der Weltkarte orientieren, Erdkörper benennen, Grundlagen der Astronomie verstehen und darstellen <p><i>Orientarsi sul planisfero, nominare i pianeti, comprendere le basi dell'astronomia e raffigurarli.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • sich auf der Weltkarte orientieren und geografische Elemente wiedererkennen <p><i>Orientarsi sul planisfero e riconoscere elementi geografici.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit dem Atlas <p><i>Attività con l'atlante.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • mit dem Atlas umgehen (Register, Maßstab, Höhenstufen, Höhendarstellungen, stumme Karten, Orientierung auf einem Stadtplan, Koordinaten) <p><i>Utilizzare l'atlante (indice, scala, curve di livello, riferimenti altimetrici, carte mute, orientamento su una mappa, coordinate geografiche).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • den Atlas als Instrument und Hilfsmittel nutzen und damit einige geografische Elemente (z.B. Koordinaten) bestimmen <p><i>Usare l'atlante come mezzo di lavoro per ricercare precisi elementi geografici.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Klimazonen / Vegetationszonen der Erde, insbesondere Europas 	<ul style="list-style-type: none"> • Vegetationstypen dem Klima zuordnen, Zusammenhänge 	<ul style="list-style-type: none"> • Mindmaps und andere Schemata ausfüllen

<p><i>Zone climatiche e ambienti naturali della Terra, in particolare dell'Europa.</i></p>	<p>zwischen Vegetation und Klima erkennen, den Atlas als Hilfsmittel (thematische Karten) benutzen</p> <p><i>Abbinare ambienti naturali e tipi di vegetazione alla fascia climatica corrispondente.</i></p> <p><i>Riconoscere la relazione tra clima e vegetazione, utilizzando l'atlante e le carte tematiche.</i></p>	<p><i>Completare mappe mentali e schemi.</i></p>
--	---	--

Classe seconda		
TEMATICHE	ABILITA' – CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI
Italiano – L1		
<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche fisiche, climatiche, politiche, economiche dell'Europa. • Il sistema dei trasporti e delle comunicazioni. • I problemi ambientali in rapporto all'insediamento umano e alle attività economiche. • Istituzioni, funzionamento e politiche dell'Unione Europea. • L'identità storica e culturale europea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre modelli geografici (piante, carte, grafici, plastici). • Orientarsi nelle realtà territoriali europee anche attraverso l'utilizzo di sistemi tradizionali o di programmi innovativi multimediali. • Organizzare ed articolare in modo significativo la carta mentale del contesto territoriale politico-amministrativo dell'Europa. • Comprendere le interazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere semplici informazioni su argomenti di carattere geografico e rielaborarle. • Definire i principali concetti della disciplina usando il lessico specifico di base. • Leggere e descrivere carte geografiche, geostoriche e tematiche dell'Europa utilizzando il linguaggio della geograficità. • Leggere semplici grafici e tabelle per ricavarne le principali

	<p>uomo-ambiente a livello europeo, individuando i principali aspetti problematici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i più significativi temi antropici, economici e storici del territorio europeo. • Connessioni tra risorse ambientali, attività economiche e condizioni di vita dell'uomo. <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti della geografia e i metodi di rappresentazione. • Linguaggio specifico della geografia e delle rappresentazioni cartografiche. • I principali elementi e fattori che caratterizzano un territorio: elementi antropici e naturali a livello europeo. • L'Europa: caratteristiche fisiche e politiche. • Caratteristiche fisiche, economiche e sociali delle principali regioni europee in rapporto alla situazione italiana. • Lo sviluppo dell'Unione Europea. 	<p>informazioni.</p>
--	---	----------------------

INHALTE	FERTIGKEITEN – KOMPETENZEN	MINDESTZIELE
Tedesco – L2		
<ul style="list-style-type: none"> Orientierung in Europa <i>Orientarsi sulla carta dell'Europa.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> physische und politische Elemente zuordnen und anhand einer Karte aufzeigen <i>Individuare elementi fisici e politici attraverso l'utilizzo di una carta geografica.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> mithilfe einer Karte einige geografische Elemente benennen <i>Nominare elementi geografici con l'aiuto di una carta.</i>
<ul style="list-style-type: none"> Die EU und ihre Institutionen <i>L'Unione europea e le sue Istituzioni.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Minderheiten / Sprachen benennen und anhand von Themenkarten zuordnen <i>Conoscere le varie minoranze linguistiche e lingue parlate in Europa e individuarle su una carta tematica.</i> die Geschichte der EU und die Ziele der EU beschreiben sowie den Einfluss der EU auf den Alltag des Einzelnen aufzeigen <i>Conoscere la storia e gli obiettivi dell'UE, così come l'influsso che essa ha nella vita quotidiana di ciascuno.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> die Rolle und die Ziele der EU beschreiben und anhand eines Beispiels den Zusammenhang zum Alltag des Einzelnen aufzeigen <i>Conoscere la storia e gli obiettivi dell'UE e, attraverso un esempio, mostrare almeno un ambito della vita quotidiana in cui si riconosce tale influsso.</i>
<ul style="list-style-type: none"> Staaten in Europa, evtl. Schwerpunkt auf die deutschsprachigen Länder <i>Conoscere gli stati europei, con particolare attenzione a quelli di</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Informationen sammeln und diese mündlich und schriftlich präsentieren <i>Raccogliere informazioni e presentarle in forma orale e</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Hauptinformationen aus einem geografischen Text herausarbeiten und präsentieren <i>Rielaborare le informazioni principali contenute in un testo</i>

<i>ambito tedesco.</i>	<i>scritta.</i>	<i>geografico e presentarle.</i>
<ul style="list-style-type: none"> Klimazonen / Vegetationszonen in Europa (Wiederholung und Vertiefung der Inhalte) <p><i>Zone climatiche e ambienti naturali in Europa (ripresa e approfondimento di contenuti già trattati.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Bilder beschreiben und Texten zuordnen <p><i>Descrivere immagini e collegarle ad un testo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> mithilfe von Bildern geografische Informationen benennen und diese Texten zuordnen <p><i>Individuare informazioni geografiche con l'aiuto di immagini e collegarle ad un testo.</i></p>

Classe terza		
TEMATICHE	ABILITA' – CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI
Italiano – L1		
<ul style="list-style-type: none"> I movimenti e struttura della Terra. I paesaggi, i climi e gli ambienti della Terra. Lo sviluppo sostenibile e le energie alternative. La popolazione europea e mondiale: distribuzione e spostamenti demografici, insediamenti e agglomerati urbani. 	<p>Classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nelle realtà territoriali extraeuropee Analizzare aree geografico - politiche in trasformazione, su scala internazionale, individuando di volta in volta una tematica specifica. Organizzare ed articolare in modo significativo la carta mentale del mondo. Utilizzare strumenti tradizionali e 	<p>Classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definire i principali concetti della disciplina usando il lessico specifico di base. Orientarsi sul planisfero riconoscendo i principali oggetti geografici studiati. Completare mappe concettuali, grafici, schemi e carte tematiche. Ricavare le informazioni principali da un testo geografico.

<ul style="list-style-type: none"> • Gli organismi internazionali: Onu, vari organismi governativi e non. • Il mercato globale. • I continenti: conoscenze di aspetti specifici e particolarmente rilevanti (caratteristiche geografiche, ambientali, economiche, socio-culturali, demografiche). 	<p>innovativi per comunicare efficacemente informazioni spaziali, fatti e fenomeni globali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i rischi connessi a diverse forme di pericolosità (p. es. sisma, vulcani, idrogeologia, ...). • Comprendere le interazioni uomo-ambiente a livello mondiale, individuando i principali aspetti problematici. • Riconoscere i movimenti delle popolazioni e la dinamica dei flussi migratori, cogliendone sommariamente le motivazioni. • Riconoscere i tratti peculiari delle aree di povertà. <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema Terra e i continenti dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale: struttura, climi e paesaggi, lingue, culture. • I principali elementi e fattori che caratterizzano un territorio: elementi antropici e naturali a livello mondiale. • Le principali aree economiche del pianeta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e confrontare dati quantitativi con l'aiuto di domande guida. • Presentare un argomento di carattere geografico utilizzando vari strumenti, anche multimediali. • Fare ricerche guidate in internet su temi geografici definiti (web quest).
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali problematiche geo-ambientali ed ecologiche. • Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità. • Ruolo e funzione delle principali organizzazioni sovranazionali e internazionali. • I principali fenomeni sociali, economici nel mondo contemporaneo; situazione economico -sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e benessere. • La distribuzione della popolazione, la diversa distribuzione del reddito nel mondo. 	
INHALTE	FERTIGKEITEN – KOMPETENZEN	MINDESTZIELE
Tedesco – L2		
<ul style="list-style-type: none"> • Orientierung auf der Erde: Klimazonen und Bodennutzung <i>Orientamento sul planisfero: zone climatiche della Terra e utilizzo del suolo.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • physische und politische Elemente zuordnen und anhand einer Karte aufzeigen <i>Individuare elementi fisici e politici attraverso l'utilizzo di una carta geografica.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • mithilfe von Karten, Bildern, Diagrammen und anderen Schemata physische und politische Elemente beschreiben <i>Descrivere elementi fisici e politici con l'aiuto di carte, immagini e diagrammi.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Kernprobleme des globalen Wandels <i>Problemi legati al tema migratorio.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • einem Sachtext Hauptinformationen entnehmen, Berichte erarbeiten und vortragen <i>Ricavare informazioni da un testo espositivo, scrivere e presentare una relazione.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • quantitative Daten mithilfe von Leitfragen aus einem Text herauslesen <i>Attraverso domande guida ricavare dati quantitativi da un testo.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen einer europäischen Hauptstadt (z.B. in Zusammenhang mit der Lehrfahrt nach Wien) <i>Conoscenza di una capitale europea (per esempio in relazione al soggiorno studio a Vienna).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • im Internet Informationen zu Sehenswürdigkeiten sammeln, die Quellen anführen und einen Stadtführer ausarbeiten <i>Citando le fonti, cercare in Internet informazioni riguardanti monumenti e attrazioni di un luogo e ideare una guida turistica.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • nach Informationen zu Sehenswürdigkeiten im Internet suchen und eine Sehenswürdigkeit vorstellen, auch mithilfe von multimedialen Instrumenten <i>Cercare in internet le informazioni richieste riguardanti qualche attrazione per poi presentarla, anche utilizzando supporti multimediali.</i>