

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(secondo le nuove Indicazioni Provinciali per la definizione dei curricoli del primo ciclo d'istruzione della scuola in lingua italiana della Provincia Autonoma di Bolzano – Deliberazione della Giunta provinciale n.1434 del 15/12/2015)

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'allieva/allievo dovrà dimostrare di saper approfondire, documentare, rispettare, testimoniare situazioni e condizioni in cui si esplichino i valori (nuclei fondanti) esposti nella premessa e declinati dettagliatamente nelle aree disciplinari sottoindicate, con particolare riferimento ai concetti di:

- dignità umana, di persona, di cittadino e di lavoratore;
- identità e appartenenza, in dimensione anche europea e mondiale;
- alterità e relazione, in chiave sia normativa che etica;
- partecipazione consapevole e collaborativa.

AREA DELLA CITTADINANZA DEMOCRATICA		
CONOSCENZE POSSIBILI TEMATICHE	ABILITÀ	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> • <i>La funzione delle norme e delle regole sia nei diversi ambiti della vita quotidiana che in contesti più formali o lontani dall'esperienza</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il Regolamento d'Istituto • Rispettare il regolamento d'Istituto • Discutere, elaborare e stendere (o richiamare) il regolamento di classe, motivandone le 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare il Regolamento d'Istituto • Conoscere e rispettare le regole dei giochi sportivi

	<p>indicazioni e i divieti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizzare e rispettare le regole del gioco sportivo in occasione di partite, tornei, campionati studenteschi • Mettere in atto comportamenti corretti e rispettosi a scuola, per strada e nei luoghi pubblici (uscite didattiche, conferenze, viaggi d'istruzione) rispettando le norme specifiche del luogo 	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>La vita in comunità</i> • <i>Individuo e società</i> • <i>Norme sociali e norme giuridiche</i> • <i>Vita sociale e legalità</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere coscienti della necessità di vivere insieme • Riconoscere le motivazioni di "bene comune" sottese alle norme legislative • Riconoscere in fatti di cronaca comportamenti criminosi ed azioni di rispetto e di promozione della legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere coscienti della necessità di vivere insieme • Riconoscere comportamenti criminosi ed azioni di rispetto
<ul style="list-style-type: none"> • <i>L'identità personale (fisica, familiare, sociale, psicologica, sessuale, linguistica, religiosa, culturale)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi che ci rendono unici • Essere coscienti delle trasformazioni in atto durante l'adolescenza e dei cambiamenti nelle relazioni interpersonali 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli dell'identità propria e altrui e mostrare rispetto
<ul style="list-style-type: none"> • <i>L'identità nazionale</i> • <i>La Costituzione e i suoi principi</i> • <i>I diritti e i doveri del cittadino</i> • <i>L'organizzazione della</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i Principi fondanti della Carta costituzionale • Riconoscere, anche attraverso le informazioni di quotidiani e 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere cosa è la Costituzione e come è strutturata

<p><i>Repubblica italiana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le distinzioni concettuali tra Repubblica, Stato, Regione, Provincia, Comune</i> • <i>Le Regioni a statuto speciale</i> 	<p>media, situazioni di violazione dei diritti e/o doveri costituzionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, anche attraverso i mass media, l'organizzazione della Repubblica e riconoscere le funzioni delle varie Istituzioni 	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>L'identità locale</i> • <i>La convivenza in Alto Adige/Südtirol</i> • <i>L'Accordo di Parigi e la "prima Autonomia"</i> • <i>Lo Statuto di Autonomia</i> • <i>L'organizzazione della provincia autonoma di Bolzano</i> • <i>La Regione</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare comportamenti rispettosi e impegnarsi in una comunicazione aperta con i coetanei degli altri gruppi linguistici nelle attività e negli spazi comuni • Partendo da situazioni ed esperienze quotidiane analizzare le problematiche e le potenzialità della convivenza fra i gruppi linguistici • Comprendere le radici storiche dell'autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli dell'autonomia dell'Alto Adige e delle sue peculiarità
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le attività sociali, educative, economiche e culturali nel territorio locale</i> • <i>Enti e associazioni del territorio</i> • <i>Le minoranze linguistiche in Europa</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi fra gli organi e le ripartizioni provinciali e riconoscerne le sedi istituzionali • Conoscere le competenze delle varie istituzioni e saper rivolgersi a loro nei modi adeguati • Navigare correttamente fra i siti di Enti, Istituzioni ed Associazioni per ricercare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare alle iniziative programmate con associazioni del territorio e partecipare alle iniziative progettate in classe

	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare con associazioni di volontariato del territorio • Partecipare a iniziative comuni fra scuola, enti e associazioni e/o azioni di sensibilizzazione su problemi specifici 	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>L'identità europea</i> • <i>Organizzazione politica ed economica dell'UE</i> • <i>Le tappe del processo di unificazione europea con riferimento ai principali documenti istitutivi</i> • <i>La moneta unica</i> • <i>La libera circolazione di persone e merci</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi con disinvoltura sulla carta fisica e politica dell'Europa • Riconoscere attraverso i mass-media gli interventi dei vari organi dell'UE e del Consiglio d'Europa • Partecipare ad eventuali iniziative e progetti promossi dall'Unione europea (gemellaggi, scambi, soggiorni linguistici ecc.) • Riconoscere e comprendere le ragioni che giustificano la prosecuzione del progetto di unificazione europea e il ruolo dell'Europa nel mondo a servizio della pace 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi fondamentali geografici, politici e culturali del continente europeo e dell'UE
<ul style="list-style-type: none"> • <i>L'identità mondiale</i> • <i>I diritti umani: civili, politici, economici, sociali, culturali</i> • <i>I concetti di cooperazione, solidarietà, sviluppo sostenibile, consumo responsabile, commercio equo, giustizia, pace</i> • <i>L'ONU: obiettivi e organizzazione</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella realtà vicina e lontana situazioni di rispetto o violazione dei diritti umani • Riconoscere e analizzare le azioni e il ruolo dell'ONU, delle agenzie internazionali e degli organismi non governativi • Impegnarsi personalmente e collettivamente in iniziative di 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche e le funzioni di alcuni organismi internazionali • Partecipare ad eventuali iniziative promosse dalla scuola

<ul style="list-style-type: none"> • <i>La Dichiarazione universale dei Diritti dell'Uomo</i> • <i>Organizzazioni internazionali e non a sostegno dei diritti umani e dei diritti/doveri dei popoli</i> 	<p>solidarietà e cooperazione</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>L'identità multi/inter/-transculturale</i> • <i>I flussi migratori nella storia e nella società contemporanea</i> • <i>Il dialogo fra culture e sensibilità diverse</i> • <i>La società multietnica</i> • <i>Processi di globalizzazione e mantenimento delle identità</i> • <i>Gli squilibri tra nord e sud del pianeta</i> • <i>Significato di termini specifici quali profugo, migrante, richiedente asilo, rifugiato ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, rispettare e valorizzare "le differenze" dei compagni stranieri e la cultura dei loro paesi di origine (geostoria, ambiente, cultura, folklore, cucina, musica) • Conoscere le caratteristiche di culture diverse, cogliendone la specificità • Cogliere i collegamenti esistenti tra sottosviluppo, flussi migratori, globalizzazione e problemi identitari • Riconoscere a livello nazionale e locale le diverse forme del sistema di accoglienza 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare le differenze • Conoscere le caratteristiche di culture diverse • Conoscere il significato di termini specifici quali profugo, migrante, richiedente asilo, rifugiato ...
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Istruzione, formazione e lavoro</i> • <i>Realizzazione di sé e funzione sociale</i> • <i>Lo Statuto dello studente e della studentessa</i> • <i>Il sistema scolastico italiano: organizzazione, autonomia delle istituzioni scolastiche</i> • <i>Rapporto tra istruzione, formazione e mondo del lavoro</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole dei propri diritti e/o doveri di studentessa/o studente • Conoscere le proprie inclinazioni, attitudini, potenzialità • Valutare le attitudini e l'impegno necessari per la frequenza di un determinato percorso di istruzione o di formazione • Orientarsi alla scelta del 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle attività di orientamento organizzate a scuola • Impegnarsi nel riconoscere le proprie attitudini/capacità

	percorso formativo successivo, affrontando con serietà le iniziative di orientamento scolastico e professionale	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>I quotidiani e la libertà di stampa</i> • <i>Cinema, TV, pubblicità, mass-media</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti storici, sociali, politici e morali connessi allo sviluppo e alla diffusione dei mass-media • Leggere criticamente i messaggi massmediali favorendo la capacità di fare scelte opportune e responsabili • Essere in grado di valutare l'importanza della libertà d'informazione e del diritto all'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la funzione dei mass-media nel mondo moderno

AREA DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE		
CONOSCENZE POSSIBILI TEMATICHE	ABILITÀ	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente</i> • <i>Strumenti tecnologici utilizzati per il controllo e il monitoraggio ambientale (laboratori, rilevatori satellitari, impianti di depurazione, ecc.)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere l'area di intervento delle varie agenzie ambientali, a partire da quelle che operano a livello locale • Riconoscere in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle iniziative proposte dalla scuola per la tutela ambientale

	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di progettare e realizzare visite guidate ad impianti presenti sul territorio 	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sviluppo sostenibile: coniugare l'ambiente con lo sviluppo</i> • <i>La produzione e il consumo energetico a livello domestico e industriale</i> • <i>Utilizzo delle risorse idriche</i> • <i>La gestione dei rifiuti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, nel proprio territorio, un problema di salvaguardia ambientale, ipotizzare, elaborare e realizzare un progetto d'intervento 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare alla realizzazione del progetto secondo le proprie capacità
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause e ipotesi di intervento</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di analizzare documenti specifici elaborati da organismi nazionali ed internazionali sulle problematiche ambientali, per riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni problemi connessi al degrado ambientale del pianeta
<ul style="list-style-type: none"> • <i>La globalizzazione</i> • <i>L'impatto ambientale di diversi modelli di economia e di cultura</i> • <i>Aspetti storici, sociali ed economici della distribuzione e dello sfruttamento delle risorse nel pianeta</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali • Partecipare ad iniziative/progetti integrati per riconoscere la complessità, approfondire i limiti di sostenibilità del Pianeta, individuare, assumere e documentare comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali • Partecipare ad iniziative e progetti fornendo il proprio contributo

	<p>coerenti con un modello di vita sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare il rapporto fra il Nord e il Sud del mondo e rielaborare le conoscenze in un'ottica sistemica • Leggere, confrontare e interpretare dati e documenti 	
--	---	--

AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE		
CONOSCENZE POSSIBILI TEMATICHE	ABILITÀ	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza, rispetto e cura del proprio corpo • Il rapporto mente/corpo: star bene con se stessi 	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti sani e corretti, adeguati alle diverse situazioni della vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti sani e corretti
<ul style="list-style-type: none"> • Le sostanze e i comportamenti che creano dipendenza e danni alla salute: fumo, alcool, doping, dipendenze compulsive, internet, videogiochi • Danni organici e psicologici, limitazioni e rischi legati all'abuso delle sostanze e a comportamenti scorretti 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, adottare e promuovere abitudini e stili di vita che non inducano in dipendenza • Collaborare con esperti alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione • Riconoscere i rischi connessi e assumere comportamenti corretti e preventivi • Riconoscere i rischi connessi all'uso di sostanze dopanti e promuovere comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere sostanze e comportamenti che creano dipendenza • Assumere comportamenti corretti • Collaborare attivamente nelle iniziative di prevenzione

	<p>corretti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi con i propri limiti (sia sportivi che umani) senza ricorrere a sistemi chimici che aumentino le prestazioni 	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Norme e regole per l'igiene e la sicurezza dei vari ambienti, interni ed esterni alla scuola</i> • <i>Primi elementi di pronto soccorso</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti corretti in situazioni di pericolo personale o ambientale • Realizzare esercitazioni e simulazioni di pronto soccorso 	<ul style="list-style-type: none"> • Non creare volontariamente situazioni di pericolo • Conoscere gli elementi di base del pronto soccorso

AREA DELL'EDUCAZIONE ALIMENTARE		
CONOSCENZE POSSIBILI TEMATICHE	ABILITÀ – CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il fabbisogno calorico e idrico in rapporto all'attività motoria, fisica e sportiva</i> • <i>Relazione fra i pasti e le energie necessarie al nostro organismo</i> • <i>Composizione e valore energetico dei principali alimenti</i> • <i>Le tecnologie alimentari nel passato e nel presente</i> • <i>Comportamenti alimentari scorretti: malnutrizione, denutrizione, ipernutrizione</i> • <i>Conseguenze fisiche e psichiche di comportamenti alimentari scorretti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Operare scelte alimentari corrette, equilibrate, critiche e consapevoli, in relazione alle diverse attività, e non influenzate da messaggi o informazioni pubblicitarie • Leggere le etichette dei cibi e le rispettive informazioni nutrizionali • Valutare in modo responsabile il proprio regime alimentare • Riconoscere gli effetti negativi di modelli alimentari (diete) legati ad immagini proposte dalla pubblicità o dai mass-media 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere le etichette alimentari • Conoscere ed adottare comportamenti alimentari corretti

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo</i> • <i>Cause storiche, geografiche, economiche e politiche del problema della fame nel mondo</i> • <i>Gli organismi internazionali preposti alla lotta contro la fame nel mondo</i> • <i>Realizzare un'iniziativa concreta che preveda per un periodo l'eliminazione del cibo confezionato (es: per una settimana al mese, alla pausa)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo 	
--	---	--

AREA DELL'AFFETTIVITÀ		
CONOSCENZE POSSIBILI TEMATICHE	ABILITÀ – CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il corpo che cambia</i> • <i>Il cammino verso l'adolescenza</i> • <i>Le relazioni fra coetanei e adulti</i> • <i>Emozioni e sentimenti legati alla relazione con l'altro</i> • <i>Anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttivo, la fecondazione, la nascita, le fasi della vita</i> • <i>Malattie sessualmente trasmissibili e contraccezione</i> • <i>Collaborazione con il Servizio</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le trasformazioni fisiche del proprio corpo e metterle in relazione con quelle psicologiche del comportamento sociale • Essere consapevoli delle modalità relazionali da attivare con coetanei ed adulti sforzandosi di correggere le eventuali inadeguatezze • Riconoscere situazioni di rischio rispetto alle malattie sessualmente trasmissibili 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le trasformazioni fisiche del proprio corpo • Essere consapevoli dei rischi legati a comportamenti scorretti • Riconoscere e comprendere il rapporto affettività-sessualità

<p><i>Sanitario</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Testi letterari e non che affrontino i problemi della coscienza di sé, dell'autostima, della ricerca dell'identità, propri del periodo preadolescenziale</i> • <i>Gli aspetti culturali e valoriali della connessione tra affettività-sessualità-moralità</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, discutere e produrre testi (scritti, multimediali, iconici, filmici) su esperienze di relazioni interpersonali significative e su problemi legati alle diverse fasi della vita • Confrontare le esperienze letterarie, e non, con il proprio vissuto personale ed emotivo • Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima anche apprendendo dai propri errori • Riconoscere e comprendere il rapporto affettività-sessualità-moralità 	
---	--	--

ESEMPI DI INIZIATIVE DI CITTADINANZA ATTUATE ALLA SCUOLA PRIMARIA E/O ALLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SALUTE
Ed. alimentare (eco pausa, frutta nelle scuole...)
Ed. sessuale e affettiva
Progetto denti
Promozione dello sport
Visita al laboratorio di analisi

LEGALITÀ
Regole di comportamento (Regolamento d'Istituto)
Incontri con esperti e rappresentanti delle forze dell'ordine <ul style="list-style-type: none">• Carabinieri• Polizia postale• Forestale• Soccorso Alpino• Vigili del Fuoco• Protezione Civile
Incontri con testimoni <ul style="list-style-type: none">• Alidad Shiri
Incontri con enti pubblici <ul style="list-style-type: none">• visite al Comune
Progetti di intercultura
Riferimento a testi fondamentali <ul style="list-style-type: none">• Costituzione• Dichiarazioni universali...

I diritti dell'uomo <ul style="list-style-type: none"> • diritti umani e civili • razzismo e segregazione
Mafia/terrorismo
Ed. economica e finanziaria
Serate informative per i genitori
Cooperative scolastiche
Formazione del cittadino
Bullismo
Ed. stradale <ul style="list-style-type: none"> • Patentino bici

AMBIENTE

Incontri con esperti <ul style="list-style-type: none"> • Protezione civile • Forestali
Feste varie (degli alberi...)
Parchi naturali Alto Adige
Iniziative per sensibilizzare al tema del consumo di energia e risorse e della sostenibilità
Mobilità sostenibile (Passi per il clima, Giornata senza auto, Pedibus, nonni vigile...)
Soggiorni studio (Dobbiaco, Cesenatico) ed uscite sul territorio
Uso consapevole e risparmio energetico (Progetto 50 e 50 Salorno)
Gestione dei rifiuti scolastici e non <ul style="list-style-type: none"> • la regola delle 3R