

CURRICOLO DI STORIA SCUOLA PRIMARIA

(secondo le nuove Indicazioni Provinciali per la definizione dei curricoli del primo ciclo d'istruzione della scuola in lingua italiana della Provincia Autonoma di Bolzano – Deliberazione della Giunta provinciale n.1434 del 15/12/2015)

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SECONDA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'allievo:

- comprende che la storia è un processo di ricostruzione del passato;
- conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.

TEMATICHE	ABILITA' – CONOSCENZE		OBIETTIVI MINIMI
Strumenti	Classe I		
	Organizzare informazioni sul proprio presente/passato/futuro contestualizzandole nello spazio e nel tempo.	La funzione di: calendari, orario scolastico / settimanale (es. diario), linea del tempo ...	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i giorni, i mesi, le stagioni. • Leggere il calendario/orario per trarne informazioni.
	Classe II		
Organizzare informazioni sul proprio presente/passato/futuro contestualizzandole nello spazio e nel tempo.	La funzione di: calendari, diari, orario scolastico / settimanale, linea del tempo ...	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i giorni, i mesi, le stagioni. • Leggere il calendario / orario 	

TEMATICHE	ABILITA' – CONOSCENZE		OBIETTIVI MINIMI
			per trarne informazioni. <ul style="list-style-type: none"> • Collocare su una linea del tempo data alcuni eventi.
Concetti temporali	Classe I		
	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre verbalmente e/o con l'aiuto di disegni la sequenza di azioni, di fatti vissuti, narrati. (successione e contemporaneità). • Riconoscere la successione e la contemporaneità delle azioni in una storia. • Riconoscere semplici relazioni di causa ed effetto. • Riconoscere la sequenza ciclica di azioni, di fatti vissuti, rappresentati graficamente o narrati. • Riconoscere che il tempo si può scandire in base alla successione regolare di fenomeni ricorrenti (ciclo). • Riconoscere la durata di fatti e azioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Connettivi temporali: prima, adesso, dopo, ieri, oggi, domani, mentre, durante, contemporaneamente... • Indicatori causali: perché, perciò ... • Momenti della giornata, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni (l'anno). • Durata psicologica e reale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in successione azioni ed eventi. • Riconoscere cambiamenti stagionali ecc.
	Classe II		
<ul style="list-style-type: none"> • Esporre verbalmente e rappresentare graficamente la 	<ul style="list-style-type: none"> • Connettivi temporali: prima, adesso, dopo, infine, ieri, oggi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare la successione/contem 	

TEMATICHE	ABILITA' – CONOSCENZE		OBIETTIVI MINIMI
	<p>sequenza di azioni, di fatti vissuti, narrati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la successione delle azioni in una storia e in semplici racconti, usando i connettivi appropriati. • Rappresentare graficamente e verbalmente la relazioni di contemporaneità tra due azioni o fatti vissuti o narrati. • Riconoscere semplici relazioni di causa ed effetto. • Riconoscere la sequenza ciclica di azioni, di fatti, di fenomeni vissuti, rappresentati graficamente o narrati. • Riconoscere che il tempo si può scandire in base alla successione regolare di fenomeni ricorrenti (ciclo). • Riconoscere la durata di fatti e azioni. 	<p>domani, tanti anni fa, l'anno scorso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mentre, contemporaneamente, durante... • Indicatori causali: perché, perciò, quindi ... • Momenti della giornata, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni (l'anno). • Durata psicologica e reale. 	<p>poraneità di azioni ed eventi, anche attraverso il disegno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere primi rapporti di causa-effetto. • Distinguere la durata di un fatto/azione dal punto di vista psicologico e reale attraverso attività pratiche e discussioni in plenum.
Fonti	Classe I		
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare fonti disponibili e facilmente interpretabili (memoria, diari, fotografie...) per ricavare informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia personale e della classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una fonte personale ricavarne informazioni

TEMATICHE	ABILITA' – CONOSCENZE		OBIETTIVI MINIMI
			significative.
	Classe II		
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e distinguere i diversi tipi di fonte. • Utilizzare fonti disponibili e facilmente interpretabili (memoria, diari, fotografie...) per ricavare informazioni relative ad una ricerca tematica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Traccia, documento, fonte (scritta, orale, iconografica e materiale). • Storia personale, della classe, degli oggetti, della scuola, del quartiere ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare i diversi tipi di fonte. • Interrogare una fonte su domande date.

COMPETENZE AL TERMINE DELLA QUINTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'allievo:

- riconosce e esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende il valore del patrimonio artistico e culturale;
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni;
- ricava informazioni esplicite ed implicite (inferenze) su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche, da vari tipi di fonti (letterarie, iconografiche, documentarie, geostoriche, digitali, ecc.);
- ricostruisce gli aspetti fondamentali delle civiltà studiate; organizza le informazioni e le conoscenze (ad esempio in quadri di civiltà) ricavate dai vari tipi di fonti e le sa esporre in forma scritta e orale.

TEMATICHE	ABILITA' – CONOSCENZE		OBIETTIVI MINIMI
Strumenti	Classe III		
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. • Utilizzare e comprendere il sistema di misura occidentale del tempo storico. • Collegare un fatto/evento della storia legata all'ambito familiare ai diversi contesti spaziali e temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indicatori temporali. • L'orologio. • Decennio, secolo, d.C. • Storia dei nonni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e riconoscere differenze tra diversi tipi di calendari in uso. • Sapere leggere l'orologio. • Collocare su una linea del tempo data alcuni eventi del passato.
	Classe IV		
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e comprendere il sistema di misura occidentale del tempo storico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decennio, secolo, millennio, a. C., d. C. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper calcolare durate e periodi utilizzando 	

TEMATICHE	ABILITA' – CONOSCENZE		OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare il sistema di misura occidentale del tempo con altri sistemi di calendarizzazione contemporanei. • Collocare una civiltà studiata secondo riferimenti spaziali e temporali (prime carte storiche e geografiche). 	<ul style="list-style-type: none"> • I calendari nelle varie culture. • Elementi costitutivi delle carte geografiche e storiche. 	<p>rappresentazioni grafiche (linea del tempo).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere carte geo-storiche su domande date (contemporaneità/successione di civiltà).
Classe V			
	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare il sistema di misura occidentale del tempo con altri sistemi di calendarizzazione. • Collegare un fatto/evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decennio, secolo, millennio, a. C., d. C. • I calendari nelle varie culture (es: egiziano, cinese, arabo, ecc.). • Elementi costitutivi delle carte geografiche e storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper calcolare durate e periodi utilizzando rappresentazioni grafiche (linea del tempo) anche a cavallo di n.C. • Saper leggere carte geo-storiche su domande date (contemporaneità/successione/durata di civiltà).
Fonti	Classe III		
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e utilizzare i diversi tipi di fonte (orale, scritta, iconografica, ecc.) per ricavare informazioni relative ad una ricerca tematica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): <ul style="list-style-type: none"> ◦ scelta del problema/tema; ◦ analisi di fonti e documenti; ◦ raccolta delle informazioni; 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diversi tipi di fonte per estrapolare informazioni.

TEMATICHE	ABILITA' – CONOSCENZE		OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare testi di varia natura (cartacei e multimediali) lavorando in plenum per ricavare informazioni di carattere storico. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ prima costruzione collettiva di un testo storico. • Traccia, documento, fonte (materiale, scritta, documentaria, iconografica); grafici, tabelle, carte storiche, ecc. 	
Classe IV			
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e utilizzare i diversi tipi di fonte (orale, scritta, iconografica, ecc.) per ricavare informazioni relative ad una ricerca tematica. • Leggere e interpretare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): <ul style="list-style-type: none"> ◦ scelta del problema/tema; ◦ analisi di fonti e documenti in base a richieste date; ◦ utilizzo di testi storici; ◦ raccolta delle informazioni; ◦ produzione di un primo testo di tipo storico; ◦ esposizione orale dei contenuti affrontati. • Traccia, documento, fonte (materiale, scritta, documentaria, iconografica); grafici, tabelle, carte storiche, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire una tematizzazione. • Esporre oralmente un argomento, anche con domande guida.
Classe V			
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e utilizzare i diversi tipi di fonte (orale, scritta, iconografica, ecc.) per ricavare informazioni relative ad una ricerca tematica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): <ul style="list-style-type: none"> ◦ scelta del problema/tema; ◦ analisi di fonti e documenti; ◦ utilizzo e scelta di testi storici per ragazzi; 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre un primo testo storico con l'ausilio di immagini, sussidiario, appunti, lavoro in gruppo, tutoraggio...

TEMATICHE	ABILITA' – CONOSCENZE		OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico, operando prime riflessioni in plenum sull'attendibilità di alcune delle fonti e fondatezza di argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ raccolta delle informazioni; ◦ produzione di un testo storico, anche in autonomia; ◦ esposizione orale utilizzando il linguaggio specifico. • Traccia, documento, fonte (materiale, scritta, documentaria, iconografica); grafici, tabelle, carte storiche, ecc. 	
Quadri di civiltà	Classe III		
	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente. • Comprendere e individuare i bisogni primari umani a partire dall'analisi della propria storia familiare • Comprendere che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi / società stanziali 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche principali della famiglia di origine: <ul style="list-style-type: none"> ◦ contesto ambientale e spaziale (dove/quando) con relativa collocazione sulla linea del tempo; ◦ economia: agricoltura, allevamento, commercio; ◦ organizzazione sociale; ◦ organizzazione politica; ◦ religione; ◦ cultura. • Eventuali percorsi suggeriti: <ul style="list-style-type: none"> ◦ preistoria: paleolitico e neolitico; ◦ protostoria: la rivoluzione neolitica; ◦ storia antica: dal villaggio alla città; ◦ organizzazione socio-economica ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire un quadro storico in base alla caratteristiche principali di vita della propria famiglia. • Riconoscere ed utilizzare i principali indicatori storici delle società nomadi e stanziali.

TEMATICHE	ABILITA' – CONOSCENZE		OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire e posizionare fenomeni ed eventi sulla linea del tempo. • Riconoscere la contemporaneità tra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo. • Individuare i principali indicatori descrittivi di un gruppo umano. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ nascita della scrittura. • Cronologia essenziale della storia antica con alcune date paradigmatiche sulla linea del tempo. 	
Classe IV			
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), territorio/ambiente (dove), linea del tempo (quando), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura e vita quotidiana (come e cosa). • Cogliere l'interdipendenza tra uomo e ambiente con l'eventuale mediazione dell'insegnante. • Confrontare quadri di civiltà e riconoscere: <ul style="list-style-type: none"> ◦ somiglianze e differenze; ◦ cambiamenti e permanenze; ◦ influenze e trasformazioni. • Individuare rapporti di causa ed effetto in singoli eventi storici. • Ricostruire e posizionare macro fenomeni sulla linea del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Componenti delle società organizzate: <ul style="list-style-type: none"> ◦ contesto ambientale e spaziale (dove/quando) con relativa collocazione sulla linea del tempo; ◦ economia: agricoltura, allevamento, commercio, baratto, moneta ecc...; ◦ organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, villaggio, città... divisione del lavoro, classe sociale ..; ◦ organizzazione politica e istituzionale: monarchia, tirannide, oligarchia, democrazia, repubblica, impero...; • rapporti con l'esterno: contatti con altre civiltà, politica estera, influenze, ecc..; • religione: monoteismo, politeismo, ecc..; 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un quadro di civiltà dato.

TEMATICHE	ABILITA' – CONOSCENZE		OBIETTIVI MINIMI
	<p>(dalla prime civiltà fluviali alle civiltà di Mare).</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la contemporaneità tra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> cultura: lingua, scrittura, vita materiale, rapporto uomo ambiente, tecnologia, moda, usi e costumi, tradizioni, ecc..; cause crisi finale. Eventuali percorsi suggeriti: <ul style="list-style-type: none"> civiltà fluviali: mezzaluna fertile (Sumeri, Assiri, Babilonesi, Persiani), il Nilo (Egizi), civiltà dell'Indo e della Cina; civiltà del mediterraneo: Cretesi e Minoici, Fenici; Cronologia essenziale della storia antica con alcune date paradigmatiche sulla linea del tempo. 	
Classe V			
	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), territorio/ambiente (dove), linea del tempo (quando), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura e vita quotidiana (come e cosa). Cogliere l'interdipendenza tra uomo e ambiente. Confrontare quadri di civiltà e riconoscere: <ul style="list-style-type: none"> somiglianze e differenze; cambiamenti e permanenze; 	<ul style="list-style-type: none"> Componenti delle società organizzate: <ul style="list-style-type: none"> contesto ambientale e spaziale (dove/quando) con relativa collocazione sulla linea del tempo; economia: agricoltura, allevamento, commercio, baratto, moneta ecc..; organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, villaggio, città... divisione del lavoro, classe sociale ; organizzazione politica e istituzionale: 	<ul style="list-style-type: none"> Costruire un quadro di civiltà con l'ausilio di immagini, sussidiario, appunti, lavoro in gruppo, tutoraggio...

TEMATICHE	ABILITA' – CONOSCENZE		OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ influenze e trasformazioni. • Individuare rapporti di causa ed effetto in singoli eventi storici. • Ricostruire e posizionare macro fenomeni sulla linea del tempo (dai greci fino alla caduta dell'impero Romano). • Riconoscere la contemporaneità tra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ monarchia, tirannide, oligarchia, democrazia, repubblica, impero; ◦ rapporti con l'esterno: contatti con altre civiltà, politica estera, influenze, ecc..; ◦ religione: monoteismo, politeismo, ecc. .; ◦ cultura: lingua, scrittura, vita materiale, rapporto uomo ambiente, tecnologia, moda, usi e costumi, tradizioni, ecc..; ◦ cause crisi finale. • Eventuali percorsi suggeriti: <ul style="list-style-type: none"> ◦ I Greci; ◦ popoli italici: Etruschi, Sanniti, Piceni, ecc..; ◦ età classica, l'ellenismo e i Romani. • Cronologia essenziale della storia antica con alcune date paradigmatiche sulla linea del tempo. 	

TEMATICHE	ABILITA' – CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI	TEMATICHE
Storia locale	Classe III		
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le fonti storiche per pervenire ad un quadro di storia del passato familiare. • Ricostruire con l'aiuto dell'insegnante fatti, eventi e tappe significative della storia familiare utilizzando fonti varie. • Individuare nel territorio del paese tracce e reperti della storia passata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonti storiche per i periodi considerati (Es: storia familiare ...) • La funzione di conservazione e valorizzazione di fonti storiche di provenienza anche privata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diversi tipi di fonte per estrapolare informazioni della storia familiare.
	Classe IV		
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le fonti storiche per pervenire ad un quadro di storia locale coerente al periodo storico affrontato. • Ricostruire con l'aiuto della/ dello insegnante fatti, eventi e tappe significative della storia locale, utilizzando tracce, reperti, monumenti, documenti. • Individuare nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprendere che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio in cui si vive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonti storiche per i periodi considerati (Es: Neolitico delle Alpi, ...). • La funzione di tutela, conservazione, valorizzazione di: <ul style="list-style-type: none"> ○ musei ○ biblioteche ○ monumenti ○ luoghi storici ○ siti archeologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diversi tipi di fonte per estrapolare informazioni della storia locale del Neolitico delle Alpi.

TEMATICHE	ABILITA' – CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI	TEMATICHE
	Classe V		
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le fonti storiche per pervenire ad un quadro di storia locale coerente al periodo storico affrontato. • Ricostruire con l'aiuto della/ dello insegnante fatti, eventi e tappe significative della storia locale, utilizzando tracce, reperti, monumenti, documenti. • Individuare nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprendere che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio in cui si vive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonti storiche per i periodi considerati (Es: Reti, Romani...). • La funzione di tutela, conservazione, valorizzazione di: <ul style="list-style-type: none"> ◦ musei ◦ archivi ◦ biblioteche ◦ monumenti ◦ luoghi storici ◦ siti archeologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diversi tipi di fonte per estrapolare informazioni della storia locale dei Reti e dei Romani.