

# CURRICOLO DI RELIGIONE SCUOLA PRIMARIA

*(secondo le nuove Indicazioni Provinciali per la definizione dei curricoli del primo ciclo d'istruzione della scuola in lingua italiana della Provincia Autonoma di Bolzano – Deliberazione della Giunta provinciale n.1434 del 15/12/2015)*

## PREMESSA

L'insegnamento della religione negli anni della scuola primaria si svolge secondo criteri di continuità e di progressività con quella secondaria di primo grado, attraverso percorsi che prevedono arricchimenti e approfondimenti.

In continuità ed in collaborazione con l'azione educativa delle famiglie e con le altre istituzioni ed agenzie educative, la disciplina intende favorire, nel quadro delle finalità della scuola, lo sviluppo della personalità degli alunni.

Tale insegnamento è inserito a pieno titolo nelle attività curriculari della scuola mediante momenti di programmazione e verifica comune di tutti gli insegnamenti.

Esso si realizza con specifiche e autonome attività, in base alle esigenze degli alunni, dello sviluppo socio- affettivo, psicologico, spirituale e al contesto storico - ambientale.

L'insegnamento della religione si inserisce nel quadro delle finalità della scuola e contribuisce alla formazione integrale degli alunni con particolare attenzione alla loro dimensione religiosa.

Tale insegnamento non comporta alcuna prassi religiosa, ma mira ad introdurre alunni ed alunne nella conoscenza delle tradizioni cristiane nella comprensione dei simboli, dei concetti e dei valori della fede cristiana, valori che hanno particolarmente contribuito al definirsi anche della realtà storico - culturale del territorio.

**L' insegnamento della religione allarga inoltre, in modo progressivo, l'orizzonte degli alunni e delle alunne, facendo loro acquisire conoscenze relative ad altre esperienze religiose a partire da quelle presenti sul territorio e all'interno delle classi.**

L'insegnamento della religione ha come obiettivo primario, in collegamento con le altre discipline, quello di aiutare gli alunni nella ricerca della propria identità e del significato della vita.

**Presenta valori ed orientamenti vitali, rafforza la socializzazione e la tolleranza, incoraggia l'ottimismo e la gioia di vivere, indica un comportamento solidale, cooperativo e responsabile nel mondo secondo la visuale cristiana.**

Il curriculum promuove le competenze sociali, educative e disciplinari di ogni alunno, inteso nel suo ruolo di studente, figlio e cittadino.

Nel suo itinerario formativo ed esistenziale, lo studente si trova a costruire legami e ad interpretare ruoli sociali, che allargano il suo microcosmo e che costituiscono l'occasione per favorire la maturazione della sua identità personale.

“ Le relazioni fra il microcosmo personale e il macrocosmo dell'umanità e del pianeta oggi devono essere intese in un duplice senso. Da un lato tutto ciò che accade nel mondo influenza la vita di ogni persona; dall'altro ogni persona tiene nelle sue stesse mani una responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell'umanità” (Da CULTURA, SCUOLA, PERSONA, indicazioni nazionali per *Primo ciclo d'istruzione*, Roma 2007.)

**Il nostro Istituto Comprensivo vuole esprimere l'intenzionalità di educare a questa consapevolezza con la progettazione condivisa e l'impegno a rendere prassi educativa un curriculum, che si propone l'integrazione interdisciplinare dei saperi costitutivi della nostra cultura, nella prospettiva di offrire gli strumenti personali ad ognuno per vivere ed agire, in modo autonomo e creativo, in un mondo in continuo cambiamento.**

In tal senso l'obiettivo prioritario che si pone è di promuovere le competenze di “cittadinanza attiva” per favorire la costruzione di un cittadino “responsabile” e “democratico”.

## **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Gli alunni e le alunne raggiungono, nella misura corrispondente all'età e allo sviluppo, le conoscenze basilari indispensabili e fanno propri corretti atteggiamenti riguardo al significato della religione, quali condizioni indispensabili per lo sviluppo della loro personale competenza riguardo alla dimensione religiosa dell'esistenza.

Al termine della scuola primaria l'alunno:

- riconosce le manifestazioni del linguaggio religioso come modi per comprendere la vita e il mondo, come espressione di interrogativi sull'uomo e sull'esistenza;
- conosce la figura storica di Gesù di Nazareth e il suo messaggio cogliendo, nella sua vicenda umana, i valori significativi che ha comunicato;
- conosce la struttura ed alcuni generi letterari della Bibbia e, in particolare, i contenuti principali dei Vangeli. Individua le caratteristiche che accomunano le diverse fedi e confessioni religiose;
- conosce espressioni e linguaggi con cui il Cristianesimo si esprime (feste, tradizioni...), e alcuni esempi di persone e comunità che vivono quest'esperienza;
- conosce i valori proposti dalle diverse religioni e sa relazionarsi e confrontarsi con i compagni riconoscendo nelle esperienze di solidarietà, amicizia e rispetto della diversità, contenuti e valori sostenuti e promossi dalla concezione cristiana.

## COMPETENZE AL TERMINE DELLA SECONDA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Acquisire consapevolezza della relazione con gli altri necessaria per ascoltare, interagire e collaborare rispettando le necessarie regole di convivenza
- Distinguere nella propria realtà ciò che cresce e riconoscere le caratteristiche dell'evoluzione degli esseri viventi
- Riconoscere che la propria crescita è legata all'accoglienza delle persone e alla nostra disponibilità
- Individuare nella vita di Gesù l'importanza dell'accoglienza per crescere
- Riconoscere il Vangelo come raccolta di avvenimenti della vita di Gesù
- Comprendere segni e simboli che riconducono a contesti religiosi e segni delle festività

TEMATICHE	ABILITA' – CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI
<b>Classe prima</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Io e gli altri</li> <li>• L'amicizia: il significato.</li> <li>• Dio creatore e padre di tutti gli uomini</li> <li>• Gesù: un bambino a Nazareth</li> <li>• Il paese di Gesù</li> <li>• Il carnevale – festa dell'amicizia</li> </ul>	<b>Classe prima</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole della propria persona con le sue caratteristiche e anche del gruppo classe.</li> <li>• Sa che per i cristiani, la natura e la vita provengono da Dio e matura un atteggiamento rispettoso verso di esse.</li> <li>• Conosce l'ambiente storico, geografico, sociale dell'infanzia di Gesù attraverso i racconti del Vangelo.</li> <li>• Scopre il senso religioso delle feste e ne evidenzia il significato.</li> </ul>	<b>Classe prima</b> Con il supporto dell'insegnante l'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• si rende consapevole che ogni persona ha caratteristiche particolari ed uniche da condividere e da scoprire con il gruppo classe</li> <li>• percepisce che dalla disponibilità e dall'apertura nascono segni di accoglienza</li> <li>• conosce alcuni aspetti storico-geografici della vita di Gesù.</li> </ul>
<b>Classe seconda</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vita cresce</li> <li>• Dio creatore e padre di tutti gli uomini</li> <li>• Maria esempio di accoglienza</li> </ul>	<b>Classe seconda</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole della propria persona con le sue caratteristiche e anche del gruppo classe.</li> </ul>	<b>Classe seconda</b> Con il supporto dell'insegnante l'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• si rende consapevole che ogni persona ha caratteristiche</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesù cresce nell'accoglienza</li> <li>• L'accoglienza fa crescere</li> <li>• Feste e tradizioni</li> <li>• La chiesa e la comunità dei cristiani aperta a tutti</li> <li>• Il Vangelo-buona notizia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa cogliere la specificità oltre che fisica anche intellettuale ed emozionale nella crescita dell'essere umano.</li> <li>• Sa che per i cristiani, la natura e la vita provengono da Dio e matura un atteggiamento rispettoso verso di esse.</li> <li>• Sa individuare gesti di accoglienza nella figura di Maria.</li> <li>• Conosce l'ambiente storico, geografico, sociale dell'infanzia di Gesù attraverso i racconti del Vangelo.</li> <li>• Sa riconoscere nella vicenda storica di Gesù un bambino che cresce.</li> <li>• Sa che la propria crescita è correlata all'accoglienza delle persone e alla realtà che ci circonda.</li> <li>• Scopre il senso religioso delle feste e ne evidenzia il significato</li> <li>• Conosce il significato di chiesa come luogo di incontro.</li> </ul>	<p>particolari ed uniche da condividere e da scoprire con il gruppo classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• percepisce che dalla disponibilità e dall'apertura nascono segni di accoglienza</li> <li>• conosce alcuni aspetti storico-geografici della vita di Gesù</li> </ul>
---	---	--

## COMPETENZE AL TERMINE DELLA QUINTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Riconoscere nella propria vita la necessità ed il bisogno di comunicare con chi ci sta incontro
- Individuare i linguaggi che contraddistinguono le esperienze religiose ed interpretarne i contenuti
- Prendere coscienza della propria dimensione storica
- Individuare le parole e le esperienze che favoriscono e rendono possibile l'incontro
- Riconoscere i tratti caratteristici del comunicare di Gesù
- Interpretare ed attualizzare il messaggio di alcune parabole
- Riconoscere che il testo sacro è una raccolta di incontri tra Dio e l'uomo
- Riconoscere la propria vita e quella degli altri come un progetto da realizzare
- Individuare come, Gesù con la sua vita, ha realizzato il progetto di Dio nella storia
- Affrontare le domande essenziali della vita
- Percepire la grande responsabilità di ogni uomo nella realizzazione del proprio progetto di vita
- Riconoscere il messaggio centrale nei testi biblici
- Confrontare gli elementi salienti delle diverse religioni con le caratteristiche essenziali del Cristianesimo

TEMATICHE	ABILITA' – CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI
<p><b>Classe terza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vita è un susseguirsi di incontri</li> <li>• Gesù, l'uomo dell'incontro</li> <li>• La Bibbia</li> <li>• L'incontro provoca cambiamenti</li> <li>• Abramo – la sua storia.</li> </ul>	<p><b>Classe terza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce che la storia di ogni vita nasce da un incontro.</li> <li>• Conosce alcune esperienze di incontro vissute da Gesù e ne individua le caratteristiche.</li> <li>• Coglie nel Vangelo gli elementi che contraddistinguono ogni incontro con Gesù.</li> <li>• Comprende alcune caratteristiche essenziali della Bibbia e le fasi di realizzazione di un libro.</li> <li>• Sa individuare nella storia di</li> </ul>	<p><b>Classe terza</b></p> <p>Con il supporto dell'insegnante l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prende coscienza che ogni storia è generata da un incontro e che da ogni incontro nascono cambiamenti significativi</li> <li>• conosce a grandi linee le origini della Bibbia, la sua struttura ed alcuni testi.</li> </ul>

	alcuni personaggi esperienze di incontro con Dio che sono diventate servizio per gli altri.	
<b>Classe quarta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare e confrontarsi con gli altri</li> <li>• Le esperienze del linguaggio</li> <li>• Ogni messaggio ha il suo linguaggio</li> <li>• Gesù, una storia, un linguaggio</li> <li>• La storia del popolo ebreo</li> </ul>	<b>Classe quarta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa comunicare, distinguere ed interpretare le modalità della comunicazione.</li> <li>• Coglie nelle esperienze artistiche e musicali la presenza di messaggi religiosi.</li> <li>• Attraverso la ricerca storica colloca Gesù di Nazareth nel contesto geografico, storico, culturale del suo tempo.</li> <li>• Conosce alcuni linguaggi significativi presenti nella Bibbia (generi letterari).</li> </ul>	<b>Classe quarta</b> Con il supporto dell'insegnante l'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce nella propria esperienza di vita familiare e non, esempi che costruiscono "comunicazione"</li> <li>• riconosce il modo particolare di porsi di Gesù nel comunicare con le persone.</li> </ul>
<b>Classe quinta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vita un grande progetto</li> <li>• Progetti di Dio</li> <li>• L'identità storica di Gesù e le sue opere</li> <li>• La Chiesa: storia di uomini</li> <li>• Ricerca umana e rivelazioni di Dio nella storia: il Cristianesimo a confronto con le altre religioni</li> <li>• Il libro della Bibbia, documento storico- culturale e parola di Dio</li> <li>• La religiosità nella preistoria e nell'antichità</li> <li>• Le principali religioni</li> </ul>	<b>Classe quinta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i tanti progetti delle persone e le eventuali possibilità di realizzarli.</li> <li>• Interpretare i generi letterari presenti nei testi sacri.</li> <li>• Evidenziare gli elementi specifici della dottrina e del culto delle altre religioni, in particolare delle religioni dell'antichità, dell'Ebraismo e dell'Islam.</li> <li>• Individuare nella storia della Chiesa persone che realizzano progetti importanti.</li> </ul>	<b>Classe quinta</b> Con il supporto dell'insegnante l'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scopre che la vita va progettata nella libertà e responsabilità delle proprie scelte</li> <li>• scopre che ovunque c'è qualcuno che si impegna per la giustizia e la pace ed è al servizio dell'uomo, per realizzare il progetto di Dio</li> <li>• comprende come le religioni sono un tentativo di risposta alle domande esistenziali e dimostra</li> </ul>

contemporanee	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cogliere nelle domande dell'uomo e nelle esperienze della vita tracce di una ricerca religiosa.</li><li>• Conoscere le caratteristiche salienti di alcune religioni.</li></ul>	rispetto ed interesse per chi vive scelte religiose diverse.
---------------	--	--