

CURRICOLO DI INGLESE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(secondo le nuove Indicazioni Provinciali per la definizione dei curricoli del primo ciclo d'istruzione della scuola in lingua italiana della Provincia Autonoma di Bolzano – Deliberazione della Giunta provinciale n.1434 del 15/12/2015)

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'allieva/allievo sa:

- *comprendere i punti essenziali di chiari messaggi orali in lingua standard;*
- *comprendere ed eseguire le indicazioni date dall'insegnante in lingua standard;*
- *utilizzare espressioni e frasi connesse in modo semplice per parlare di temi noti e di interesse personale;*
- *interagire in brevi conversazioni su argomenti e attività consueti;*
- *comprendere testi relativi a contenuti di studio di altre discipline, individuando informazioni specifiche;*
- *scrivere semplici testi informali come brevi descrizioni, lettere, messaggi ed e-mail;*
- *riflettere sugli aspetti formali e funzionali della lingua straniera;*
- *autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere;*
- *approfondire il confronto tra diversi aspetti culturali e sociali del proprio e di altri paesi.*

CEFR A2- B1

ORARIO /TIMETABLE MONTE ORE ANNUALE

Monte ore scuola secondaria di primo grado: 5 unità orarie settimanali di 50' (di cui tre di lingua e due di insegnamento veicolare, Scienze e Tecnologia, in compresenza)

per per un totale complessivo di 437,5 ore

525 unità orarie di cui 315 di lingua e 210 CLIL
(175 per anno scolastico di cui 105 di lingua e 70 CLIL)

TEMATICHE

Domini linguistici (esempi):

- Personal identification: (name, address, telephone number, date and place of birth, age, nationality, origin, family, likes and dislikes)
- House and home, environment (accommodation, rooms, region, flora and fauna, amenities)
- Daily life (at home, at school, at work)
- Free time, entertainment (leisure, hobbies and interests, entertainment, cinema, theatre, sports, press)
- Travel (public transport, private transport, holidays, accommodation, luggage, documents)
- Relations with other people (social life, correspondence)
- Health and bodycare (parts of the body, personal comfort, hygiene, ailments, accidents, medical services)
- Shopping (shopping facilities, foodstuffs, clothes, household articles, prices)
- Food and drink (types of food and drink)

- Services (post, telephone, police, hospital, petrol station)
- Weather (weather conditions)

I "domains" citati potranno essere affrontati a più riprese durante gli otto anni nell'ottica dello "spiral approach" (approccio a spirale), con graduali approfondimenti ed ampliamenti di lessico, strutture grammaticali e linguistiche.

Alle tematiche prettamente linguistiche e lessicali si potranno aggiungere

- argomenti di civiltà riguardanti i paesi anglofoni (aspetti geografici, storici, culturali ...)
- temi scelti in base a percorsi pluridisciplinari/progetti avviati nelle singole classi

Le tematiche affrontate con insegnamento veicolare e/o approccio CLIL sono delineate negli appositi curricoli /saranno stabilite annualmente dai docenti in base alle discipline coinvolte e ai percorsi delle classi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI

ABILITÀ - CONOSCENZE

Ascolto (comprensione orale)

- comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari
- comprendere senso globale e informazioni specifiche di esposizioni orali, tracce audio e video su argomenti familiari e di interesse personale
- comprendere il senso globale e le informazioni specifiche di esposizioni orali, tracce audio e video su argomenti attinenti a contenuti di studio di altre discipline

Parlato (produzione e interazione orale)

Esprimersi in modo chiaro, corretto e con una pronuncia adeguata utilizzando strutture linguistiche semplici o di media complessità

Monologico

- descrivere e presentare immagini, persone, abitudini, aspetti della vita quotidiana
- esprimere preferenze, semplici idee, opinioni, sentimenti e sogni
- raccontare storie, eventi, esperienze recenti o avvenute nel passato
- presentare argomenti relativi ad ambiti disciplinari veicolati

Dialogico

- formulare domande e risposte e dare informazioni su argomenti familiari e attività consuete
- interagire in brevi conversazioni su attività e argomenti quotidiani inerenti al tempo presente, al tempo passato e al tempo futuro
- esporre e motivare in modo semplice le proprie idee e opinioni su temi quotidiani e relativi alla propria sfera di interesse

Lettura (comprensione scritta)

- cogliere il significato globale e le informazioni esplicite in brevi testi di uso corrente legati alla sfera quotidiana
- compiere semplici inferenze per cogliere informazioni implicite in brevi testi di uso corrente su temi familiari
- leggere e comprendere testi di varia lunghezza e natura in versione graduata
- leggere e comprendere testi di varia lunghezza relativi a contenuti di studio di altre discipline

Scrittura (produzione scritta)

- formulare domande e produrre risposte su testi in modo chiaro e comprensibile
- scrivere semplici testi sulla base di tracce e modelli dati
- scrivere semplici testi su esperienze personali presenti, passate e future utilizzando strutture grammaticali e lessico adeguati
- scrivere brevi lettere ed e-mail personali adeguate al destinatario e aderenti alle convenzioni del genere.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- riflettere autonomamente o con la guida dell'insegnante sulle principali strutture e funzioni linguistiche della

lingua straniera attraverso il metodo induttivo

- stabilire autonomamente o con la guida dell'insegnante relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi propri delle lingue conosciute
- riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua

Civiltà – consapevolezza interculturale

Confrontarsi con tradizioni, culture e abitudini di vita diverse mantenendo un atteggiamento di apertura e rispetto

Ascolto (comprensione orale)	
Abilità e conoscenze	Livello minimo (obiettivi minimi)
<p>Classe prima</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere espressioni comuni in contesti della classe /scuola 2. Comprendere semplici testi anche se non si conoscono tutte le parole 3. Essere in grado di cogliere le informazioni richieste in un semplice testo 	<p>Classe prima</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere le informazioni principali di messaggi espressi con articolazione chiara su argomenti noti di vita e di classe e su eventuali argomenti veicolati
<p>Classe seconda</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere le informazioni principali di messaggi orali espressi con articolazione lenta e chiara su argomenti riferiti alla propria esperienza personale e a quanto trattato in classe 2. Comprendere istruzioni, richieste ed informazioni 3. Comprendere le informazioni principali anche se il tema non è del tutto familiare 	<p>Classe seconda</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere le informazioni principali di messaggi orali riferiti alla propria identità, alla famiglia, alla vita quotidiana e a quanto trattato in classe, purché le persone parlino lentamente e chiaramente

<p>Classe terza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere le informazioni principali di messaggi orali su argomenti riferiti alla propria esperienza personale e a quanto trattato in classe 2. Comprendere le significato globale e individuare informazioni specifiche di messaggi orali (tracce audio e video) su argomenti noti e veicolati 	<p>Classe terza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere le informazioni principali di messaggi orali su argomenti noti e a quanto trattato in classe
--	--

Parlato (produzione e interazione orale)	
Abilità e conoscenze	Livello minimo (obiettivi minimi)
<p>Classe prima</p> <p>Monologico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Essere in grado di raccontare qualcosa di sé, dei propri hobbies e della scuola 2. Essere in grado di descrivere la famiglia, l'abitazione e l'ambiente in cui si vive 3. Essere in grado di usare frasi di uso comune 4. Essere in grado di fare una breve relazione su un argomento semplice trattato in classe <p>Dialogico</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari e attività consuete utilizzando anche solo brevi frasi 6. Essere in grado di esprimere gusti e preferenze 	<p>Classe prima</p> <p>Monologico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper descrivere brevemente oggetti, persone ed ambienti noti anche con l'aiuto di modelli <p>Dialogico</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Saper rispondere a semplici domande sugli argomenti trattati 3. Saper interagire in dialoghi molto semplici su argomenti di tipo personale e attività consuete

<p>7. Essere in grado di farsi capire nella vita di tutti i giorni, anche aiutandosi con linguaggio non verbale</p>	
<p>Classe seconda</p> <p>Monologico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Raccontare brevemente avvenimenti, esperienze ed attività (in seguito a preparazione) con pronuncia ed intonazione appropriati 2. Presentare brevemente argomenti d'interesse personale e relativi a quanto trattato in classe o ad eventuali ambiti disciplinari veicolati collegando le frasi con qualche connettore <p>Dialogico</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Riuscire a comunicare in situazioni di routine che richiedano uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete 4. Partecipare a conversazioni di routine purché l'interlocutore aiuti, se necessario 5. Esprimere accordo o disaccordo 	<p>Classe seconda</p> <p>Monologico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper descrivere brevemente persone ed ambienti noti e raccontare esperienze, attività ed avvenimenti anche con l'aiuto di modelli o schemi <p>Dialogico</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Saper rispondere a semplici domande sugli argomenti trattati in classe 3. Saper interagire in semplici dialoghi sulla più immediata esperienza personale, se necessario con l'aiuto dell'interlocutore
<p>Classe terza</p> <p>Monologico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Raccontare avvenimenti, esperienze ed attività (in seguito a preparazione) con pronuncia ed intonazione appropriati 2. Presentare argomenti d'interesse personale e relativi a quanto trattato in classe o ad eventuali ambiti disciplinari veicolati 3. Relazionare su un tema affrontato in classe in 	<p>Classe terza</p> <p>Monologico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre brevi testi descrittivi su argomenti noti (la famiglia, altre persone, la propria esperienza quotidiana, il proprio ambiente ...) 2. Presentare brevemente argomenti d'interesse personale e relativi a quanto trattato in classe o ad eventuali ambiti disciplinari veicolati collegando le frasi con qualche connettore

<p>seguito a preparazione</p> <p>Dialogico</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Riuscire a comunicare in situazioni di routine che richiedano uno scambio semplice e diretto di informazioni 5. Partecipare a conversazioni di routine 6. Esprimere accordo o disaccordo e le proprie opinioni su argomenti noti motivandole 	<p>Dialogico</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Saper rispondere a semplici domande sugli argomenti trattati in classe 4. Saper interagire in semplici dialoghi sulla più immediata esperienza personale, se necessario con l'aiuto dell'interlocutore 5. Riuscire a comunicare in situazioni di routine che richiedano uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete, anche con l'aiuto dell'interlocutore
--	---

Letture (comprensione scritta)	
Abilità e conoscenze	Livello minimo (obiettivi minimi)
<p>Classe prima</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere globalmente semplici narrazioni o testi brevi con l'aiuto di immagini e disegni (es. lettere personali, SMS, letture graduate, racconti...) 2. Trovare ciò che si cerca in un semplice testo 3. Comprendere globalmente semplici testi su argomenti veicolati in L3 	<p>Classe prima</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il significato globale di brevi testi riferiti alla sfera personale, alla classe alla famiglia e ad eventuali argomenti veicolati
<p>Classe seconda</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il significato globale di brevi testi (lettere personali, SMS, letture graduate, racconti, internet ...) su argomenti relativi all'esperienza quotidiana e personale e ad eventuali ambiti disciplinari veicolati 	<p>Classe seconda</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il significato globale di brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e quotidiana e/o ad eventuali ambiti disciplinari veicolati

<ol style="list-style-type: none"> 2. Ricavare alcune informazioni analitiche da un breve testo su argomento noto 3. Comprendere il contenuto del testo anche non conoscendo tutte le parole usate 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Saper ricavare alcune informazioni specifiche da un testo per completare tabelle e griglie
<p>Classe terza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il significato globale e individuare informazioni specifiche di brevi testi (lettere personali, SMS, letture graduate, racconti, internet ...) su argomenti relativi all'esperienza quotidiana e personale e ad eventuali ambiti disciplinari veicolati 2. Compiere semplici inferenze e ricavare alcune informazioni implicite da un breve testo su argomento noto 3. Comprendere il contenuto del testo anche non conoscendo tutte le parole usate 4. Ricavare informazioni da varie fonti (dizionari, internet, articoli...) 5. Inferire il significato di nuovi vocaboli, basandosi sul contesto 	<p>Classe terza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il significato globale di brevi testi (lettere personali, SMS, letture graduate, racconti, internet ...) su argomenti relativi all'esperienza quotidiana e personale e ad eventuali ambiti disciplinari veicolati 2. Ricavare alcune informazioni analitiche da un breve testo su argomento noto

Scrittura (produzione scritta)	
Abilità e conoscenze	Livello minimo (obiettivi minimi)
<p>Classe prima</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Essere in grado di descrivere brevemente persone ed ambienti 	<p>Classe prima</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre in forma scritta semplici messaggi famigliari seguendo dei modelli

<ol style="list-style-type: none"> 2. Essere in grado di produrre brevi testi collegando frasi anche minime con semplici connettivi (<i>and, but, then, because...</i>) anche sulla base di modelli 3. Saper scrivere una breve lettera o email usando formule di apertura, saluto e ringraziamento 4. Utilizzare dati e vocaboli noti per completare schede e semplici testi 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Produrre brevi testi (risposte, comunicazioni personali...) con frasi minime o collegando espressioni e frasi in modo semplice
<p>Classe seconda</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere brevi comunicazioni personali (lettere, email ...) 2. Saper produrre brevi testi utilizzando i connettori essenziali (temporali e causali) per unire una serie di elementi in una sequenza 3. Produrre semplici descrizioni di eventi, esperienze ed attività su traccia o con domande guida 	<p>Classe seconda</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere brevi, semplici comunicazioni personali 2. Produrre brevi testi relativi ad ambiti quotidiani, a quanto trattato in classe o ad eventuali ambiti disciplinari veicolati completando / unendo frasi minime
<p>Classe terza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere esperienze personali 2. Scrivere una semplice relazione su un tema affrontato in classe con traccia o domande guida 3. Scrivere lettere ed email personali rispondenti ad uno scopo preciso 4. Rispettare le regole ortografiche e le principali regole sintattiche (es. frasi affermative, negative ed interrogative) 	<p>Classe terza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere brevi comunicazioni personali (lettere, email ...) 2. Saper produrre brevi testi di carattere descrittivo relativi ad ambiti noti utilizzando i connettori essenziali (temporali e causali) per unire una serie di elementi in una sequenza

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	
Abilità e conoscenze	Livello minimo (obiettivi minimi)
<p>Classe prima</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Essere in grado di riflettere sulle principali strutture linguistiche con la guida dell'insegnante 2. Riconoscere i propri errori più semplici 	<p>Classe prima</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Essere in grado di riconoscere le principali strutture linguistiche con l'aiuto dell'insegnante 2. Essere in grado di riconoscere gli errori con la guida dell'insegnante
<p>Classe seconda</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Essere in grado di riflettere sulle principali strutture linguistiche e funzioni comunicative con la guida dell'insegnante 2. Essere in grado di cogliere relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi tipici delle lingue note con la guida dell'insegnante 3. Riconoscere i propri errori più ricorrenti e provare a correggerli 	<p>Classe seconda</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Essere in grado di riconoscere autonomamente le principali strutture linguistiche 2. Essere in grado di riconoscere gli errori più semplici
<p>Classe terza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Essere in grado di stabilire autonomamente relazioni tra principali strutture e funzioni linguistiche delle lingue note 2. Riconoscere i propri errori 3. Saper riconoscere le strategie personali più efficaci per apprendere la lingua 	<p>Classe terza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Essere in grado di cogliere relazioni tra le principali strutture delle lingue note con la guida dell'insegnante 2. Riconoscere i propri errori più ricorrenti e provare a correggerli

Civiltà – consapevolezza interculturale	
Abilità e conoscenze	Livello minimo
Classe prima 1. Essere in grado di cogliere analogie e diversità culturali per sviluppare un atteggiamento di apertura e rispetto	Classe prima 1. Essere in grado di cogliere analogie e diversità culturali, anche con l'aiuto dell'insegnante, per sviluppare un atteggiamento di apertura e rispetto
Classe seconda 1. Essere in grado di riflettere su analogie e diversità culturali	Classe seconda 1. Essere in grado di cogliere analogie e diversità culturali, anche con l'aiuto dell'insegnante
Classe terza 1. Confrontare abitudini, tradizioni, modi di vivere e pensare presenti nella realtà quotidiana 2. Ricavare informazioni da varie fonti in più lingue	Classe terza 1. Essere in grado di cogliere analogie e diversità culturali