

CURRICOLO DI INGLESE

SCUOLA PRIMARIA

(secondo le nuove Indicazioni Provinciali per la definizione dei curricoli del primo ciclo d'istruzione della scuola in lingua italiana della Provincia Autonoma di Bolzano – Deliberazione della Giunta provinciale n.1434 del 15/12/2015)

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'allieva/allievo sa:

- *comprendere semplici e chiari messaggi orali che utilizzano frasi ed espressioni di uso frequente con lessico e strutture note;*
- *comprendere ed eseguire le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera, purché esposte lentamente e chiaramente;*
- *comunicare in modo comprensibile in situazioni quotidiane anche con frasi ed espressioni memorizzate utilizzando parole semplici;*
- *interagire in brevi dialoghi relativi ad ambiti noti con la guida dell'insegnante;*
- *comprendere brevi testi scritti su argomenti familiari, anche se non conosce tutte le parole;*
- *scrivere semplici e brevi testi riguardo a contesti noti;*
- *individuare alcuni elementi culturali relativi al mondo anglofono e ad altre realtà in ottica plurilingue.*

CEFR A1-A2

ORARIO /TIMETABLE MONTE ORE ANNUALE

Monte ore scuola primaria:

classe prima 1 ora settimanale da 60

classi 2a, 3a, 4a, 5a: 2 ore settimanali di 60'

- 2 moduli da 6 ore scienze CLIL in classe 5a
- 1 modulo da 6 ore scienze CLIL in classe 4a*
- educazione all'immagine CLIL tutto l'anno in classe 5a

(per dettagli CLIL si vedano i curricoli di scienze ed educazione all'immagine)

TEMATICHE

Domini linguistici (esempi):

- Personal identification: (name, address, telephone number, date and place of birth, age, nationality, origin, family, likes and dislikes)
- House and home, environment (accommodation, rooms, region, flora and fauna, amenities)
- Daily life (at home, at school, at work)
- Free time, entertainment (leisure, hobbies and interests, entertainment, cinema, theatre, sports, press)
- Travel (public transport, private transport, holidays, accommodation, luggage, documents)
- Relations with other people (social life, correspondence)
- Health and bodycare (parts of the body, personal comfort, hygiene, ailments, accidents, medical services)
- Shopping (shopping facilities, foodstuffs, clothes, household articles, prices)
- Food and drink (types of food and drink)

- Services (post, telephone, police, hospital, petrol station)
- Weather (weather conditions)

I "domains" citati potranno essere affrontati a più riprese durante gli otto anni nell'ottica dello "spiral approach" (approccio a spirale), con gradualità approfondimenti ed ampliamenti di lessico, strutture grammaticali e linguistiche.

Alle tematiche prettamente linguistiche e lessicali si potranno aggiungere

- argomenti di civiltà riguardanti i paesi anglofoni (aspetti geografici, storici, culturali ...)
- temi scelti in base a percorsi pluridisciplinari/progetti avviati nelle singole classi

Le tematiche affrontate con insegnamento veicolare e/o approccio CLIL sono delineate negli appositi curricula /saranno stabilite annualmente dai docenti in base alle discipline coinvolte e ai percorsi delle classi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI AL TERMINE DELLA SECONDA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA

ABILITÀ - CONOSCENZE

Ascolto (comprensione orale)

- comprendere singole parole e in modo globale comandi, istruzioni, semplici e brevi racconti, canzoni e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, se pronunciati lentamente anche con l'aiuto di elementi extralinguistici (mimica, gestualità, immagini...)
- eseguire semplici comandi

Parlato (produzione e interazione orale):

- interagire con i compagni e l'insegnante utilizzando il lessico relativo alla vita di classe
- riprodurre canzoni, filastrocche e vocaboli imparati a memoria

Lettura (comprensione scritta):

- comprendere parole e brevi, semplici testi anche con il supporto di immagini

Scrittura (produzione scritta):

- trascrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe

Consapevolezza interculturale:

- prendere consapevolezza della realtà plurilingue partendo dal gruppo classe

Ascolto (comprensione orale)	
Abilità - conoscenze	Livello minimo (obiettivi minimi)
Classe prima SP <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere elementi lessicali nominati dall'insegnante 2. Comprendere messaggi ed eseguire ordini relativi alla vita di classe 3. Comprendere globalmente brevi storie e canzoni 	Classe prima SP <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, formulati in modo chiaro, lento e ripetuto 2. Comprendere il senso generale delle canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe
Classe seconda SP <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere elementi lessicali nominati dall'insegnante 2. Comprendere messaggi ed eseguire ordini relativi alla vita di classe 3. Comprendere globalmente brevi storie e canzoni 	Classe seconda SP <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere in modo globale parole, comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, espressi con articolazione chiara 2. Comprendere il senso generale delle canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe

Parlato (produzione e interazione orale)

Abilità - conoscenze	Livello minimo (obiettivi minimi)
<p>Classe prima SP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper rispondere e saper fare domande sulla propria identità 2. Ripetere parole e frasi anche nuove 3. Produrre autonomamente brevi frasi relative a situazioni di vita quotidiana (es: dal libro di testo o ripetendo un modello orale) 	<p>Classe prima SP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Classe prima SP 2. Riprodurre alcune parole, i comandi, le canzoncine presentate in classe 3. Utilizzare formule convenzionali per salutare e congedarsi
<p>Classe seconda SP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper rispondere e saper fare domande sulla propria identità 2. Ripetere parole e frasi anche nuove 3. Produrre autonomamente brevi frasi relative a situazioni di vita quotidiana (es: dal libro di testo o ripetendo un modello orale) 	<p>Classe seconda SP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usare espressioni per salutare, ringraziare, chiedere aiuto 2. Riprodurre le parole chiave di canzoncine e filastrocche presentate in classe 3. Utilizzare semplici formule convenzionali per stabilire contatti sociali

Letture (comprensione scritta)	
Abilità - conoscenze	Livello minimo (obiettivi minimi)
<p>Classe prima SP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere alcune parole legate a suoni ed immagini 	<p>Classe prima SP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere alcune parole legate a suoni ed immagini ricorrenti
<p>Classe seconda SP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere parole note vedendole scritte 	<p>Classe seconda SP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Associare le parole scritte al vocabolo corretto affiancato da un supporto visivo

Scrittura (produzione scritta)	
Abilità - conoscenze	Livello minimo (obiettivi minimi)
Classe prima SP 1. Trascrivere parole ben note associandole a immagini	Classe prima SP 1. Copiare semplici parole legate a immagini
Classe seconda SP 1. Scrivere parole, associandole alle immagini	Classe seconda SP 1. Trascrivere parole ben note abbinandole ad immagini

Consapevolezza interculturale	
Abilità - conoscenze	Livello minimo (obiettivi minimi)
Classe prima SP 1. Collaborare alle attività di gruppo, mostrare curiosità e apertura verso l'altro	Classe prima SP 1. Interagire in modo semplice nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, anche utilizzando linguaggio non verbale
Classe seconda SP 1. Collaborare alle attività di gruppo, mostrare curiosità e apertura verso l'altro	Classe seconda SP 1. Interagire nelle situazioni relative alle attività di gruppo svolte in classe, anche utilizzando linguaggi non verbali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI AL TERMINE DELLA QUINTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA

ABILITÀ – CONOSCENZE

Ascolto (comprensione orale):

- comprendere brevi dialoghi, racconti, canzoni, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate lentamente e chiaramente
- identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti
- comprendere brevi testi orali, anche da supporto digitale, su argomenti familiari identificandone le parole chiave e il senso globale

Parlato (produzione e interazione orale)

Esprimersi in modo chiaro e comprensibile e con una pronuncia adeguata in brevi frasi

Monologico

- riferire informazioni afferenti alla sfera personale
- descrivere persone, luoghi e oggetti familiari anche con l'ausilio di modelli

Dialogico

- interagire in modo semplice e articolato con i compagni e l'insegnante utilizzando espressioni relative alle situazioni affrontate in classe con ripetizioni e/o con l'aiuto dell'interlocutore

Lettura (comprensione scritta):

- leggere brevi e semplici testi con o senza il supporto di immagini, cogliendone sia il significato globale sia l'informazione specifica

Scrittura (produzione scritta)

- scrivere brevi e semplici testi descrittivi su argomenti familiari tramite l'utilizzo di modelli, chunks o collocations
- scrivere brevi e semplici testi in forma comprensibile per interagire in diversi contesti legati al proprio vissuto (es. biglietto di auguri, invito, e-mail...)

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:

- identificare autonomamente o con la guida dell'insegnante analogie e differenze tra le lingue conosciute
- riconoscere cosa si è imparato e che cosa si deve ancora imparare.

Consapevolezza interculturale:

- prendere consapevolezza della realtà plurilingue e assumere atteggiamenti di apertura culturale verso l'altro

Ascolto (comprensione orale)	
Abilità - conoscenze	Livello minimo (obiettivi minimi)
Classe terza SP <ol style="list-style-type: none">1. Comprendere in modo globale istruzioni, frasi ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente2. Comprendere il significato generale di un testo orale (es. canzone, storia, favola, fiaba...)	Classe terza SP <ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere e comprendere le principali espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente2. Comprendere le parole chiave di un testo orale
Classe quarta SP <ol style="list-style-type: none">1. Comprendere espressioni comuni in contesti della classe /scuola2. Comprendere semplici testi3. Essere in grado di cogliere le informazioni principali in un semplice testo	Classe quarta SP <ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere e comprendere le principali espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente2. Comprendere le parole chiave di un testo orale
Classe quinta SP <ol style="list-style-type: none">1. Comprendere espressioni comuni in contesti della classe /scuola2. Comprendere semplici testi anche se non si conoscono tutte le parole3. Essere in grado di cogliere le informazioni richieste in	Classe quinta SP <ol style="list-style-type: none">1. Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi espressi con articolazione chiara su argomenti noti di vita e di classe

un semplice testo	
-------------------	--

Parlato (produzione e interazione orale)	
Abilità - conoscenze	Livello minimo (obiettivi minimi)
<p>Classe terza SP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formulare semplici frasi relative ad alcuni momenti della vita familiare, quotidiana (es. cibo, spesa, arredi stanza, giocattoli) e di classe 2. Interagire in brevi dialoghi, con frasi affermative, negative ed interrogative utilizzando alcune semplici strutture grammaticali 	<p>Classe terza SP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il lessico relativo agli argomenti trattati 2. Formulare, con l'aiuto dell'insegnante, semplici frasi relative ad alcuni momenti della vita familiare, quotidiana e di classe 3. Interagire con semplici domande e risposte brevi
<p>Classe quarta SP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere il proprio aspetto fisico e quello di un'altra persona 2. Formulare semplici frasi relative ad alcuni momenti della vita familiare e di classe 3. Interagire in brevi dialoghi, con frasi affermative, negative ed interrogative utilizzando alcune semplici strutture grammaticali 	<p>Classe quarta SP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere il colore degli occhi e dei capelli di una persona 2. Formulare, con l'aiuto dell'insegnante, semplici frasi relative ad alcuni momenti della vita familiare, quotidiana e di classe 3. Interagire con semplici domande e risposte legate al contesto del dialogo
<p>Classe quinta SP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere ambienti, attività lavorative e di vita quotidiana 2. Formulare semplici frasi relative ad alcuni momenti della vita familiare e di classe 3. Interagire in brevi dialoghi, con frasi affermative, negative ed interrogative utilizzando alcune semplici strutture grammaticali 	<p>Classe quinta SP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper produrre brevi frasi per descrivere persone, oggetti ed ambienti noti anche con l'aiuto di modelli 2. Saper dare brevi risposte sugli argomenti trattati 3. Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe utilizzando espressioni famigliari di uso quotidiano e formule note e comuni

Lettura (comprensione scritta)	
Abilità - conoscenze	Livello minimo (obiettivi minimi)
Classe terza SP <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere consegne scritte 2. Leggere e capire un breve testo che rispecchia il mondo dell'alunno nei vari aspetti della vita quotidiana 	Classe terza SP <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere le parole chiave delle consegne 2. Leggere brevi frasi comprendendone il significato generale
Classe quarta SP <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere consegne scritte 2. Leggere e capire un breve testo che rispecchia il mondo dell'alunno nei vari aspetti della vita quotidiana 	Classe quarta SP <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere le consegne scritte che presentano parole note 2. Leggere un breve testo comprendendo il significato delle parole note
Classe quinta SP <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere consegne scritte 2. Leggere e capire un breve testo che rispecchia il mondo dell'alunno nei vari aspetti della vita quotidiana 	Classe quinta SP <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il significato globale di brevi testi riferiti alla sfera personale, alla classe, alla famiglia

Scrittura (produzione scritta)	
Abilità - conoscenze	Livello minimo (obiettivi minimi)
Classe terza SP <ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere messaggi relativi a sé stessi, ai propri gusti, al proprio mondo, completandoli con l'aiuto dell'insegnante 2. Copiare correttamente frasi, parole e forme lessicali 	Classe terza SP <ol style="list-style-type: none"> 1. Copiare correttamente i lemmi più ricorrente 2. Scrivere singole parole nel contesto appropriato se già noto 3. Scrivere parole già note riconoscendo i suoni delle

<p>da libri di testo o da schede su argomenti noti</p> <p>3. Scrivere singole parole nel contesto appropriato</p>	<p>singole lettere</p>
<p>Classe quarta SP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere messaggi semplici e brevi testi relativi a se stessi, ai propri gusti, al proprio mondo 2. Copiare correttamente frasi, parole e forme lessicali da libri di testo o da schede su argomenti noti 3. Scrivere singole parole nel contesto appropriato 	<p>Classe quarta SP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Completare con l'aiuto dell'insegnante messaggi relativi a sé stessi, ai propri gusti, al proprio mondo, 2. Copiare correttamente i lemmi più ricorrenti 3. Scrivere singole parole nel contesto appropriato se già noto 4. Scrivere parole già note riconoscendo i suoni delle singole lettere
<p>Classe quinta SP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere messaggi semplici e brevi testi relativi a se stessi, ai propri gusti, al proprio mondo 2. Copiare correttamente frasi, parole e forme lessicali da libri di testo o da schede su argomenti noti 3. Scrivere singole parole e brevi frasi nel contesto appropriato 	<p>Classe quinta SP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Copiare correttamente frasi, parole e forme lessicali da libri di testo o da schede su argomenti noti

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	
Abilità - conoscenze	Livello minimo (obiettivi minimi)
<p>Classe terza SP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare elementi grammaticali di base (articolo, nome, verbo) 2. Riconoscere frasi affermative, interrogative e negative 	<p>Classe terza SP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere frasi affermative, interrogative e negative

<p>Classe quarta SP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare elementi grammaticali di base (articolo, nome, verbo, aggettivo) 2. Formulare frasi affermative, interrogative, negative 3. Costruire con la guida dell'insegnante tavole grammaticali 	<p>Classe quarta SP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare alcuni elementi grammaticali di base 2. Formulare frasi affermative, interrogative e negative, variando un modello dato.
<p>Classe quinta SP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare elementi grammaticali di base (articolo, nome, verbo, aggettivo, pronome) 2. Formulare frasi affermative, interrogative, negative usando correttamente le forme dei verbi al present simple e al present continuous 3. Ricorrere a tavole grammaticali per verificare la correttezza dei propri elaborati 	<p>Classe quinta SP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare alcuni elementi grammaticali di base 2. Formulare frasi affermative, interrogative e negative al present simple e al present continuous, variando un modello dato.

Consapevolezza interculturale	
Abilità - conoscenze	Livello minimo (obiettivi minimi)
<p>Classe terza SP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere culture diverse con un atteggiamento di interesse, partecipazione e rispetto 	<p>Classe terza SP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Essere in grado di accettare le diversità dei compagni
<p>Classe quarta SP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere culture diverse con un atteggiamento di interesse, partecipazione e rispetto 	<p>Classe quarta SP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Essere in grado di rispettare le diversità dei compagni
<p>Classe quinta SP</p>	<p>Classe quinta SP</p>

1. Saper riferire il contenuto (punti essenziali) di un semplice e breve testo orale/scritto in L3, utilizzando anche le altre lingue conosciute

1. Cogliere analogie e diversità culturali per sviluppare un atteggiamento di apertura e rispetto