

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(secondo le nuove Indicazioni Provinciali per la definizione dei curricoli del primo ciclo d'istruzione della scuola in lingua italiana della Provincia Autonoma di Bolzano – Deliberazione della Giunta provinciale n.1434 del 15/12/2015)

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'allieva/allievo:

- osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi, in riferimento all'Europa e al mondo;
- utilizza opportunamente concetti (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico) e strumenti geografici - carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda;
- sa aprirsi al confronto con gli altri, superando stereotipi e pregiudizi attraverso la adeguata conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali; riconosce e valorizza la complessità e la pluralità a partire dal proprio territorio, con la consapevolezza del contesto plurilingue e pluriculturale, collegato allo sfondo europeo e mondiale;
- riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare;
- riconosce gli effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali riferiti alle diverse scale geografiche.

Classe prima		
TEMATICHE	ABILITA' – CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento e rappresentazione del territorio • La statistica, gli indicatori statistici e la rappresentazione dei dati • Strumenti della geografia • I paesaggi, i climi e gli ambienti dell'Europa • La popolazione italiana ed europea e distribuzione e spostamenti demografici, insediamenti urbani. • I problemi ambientali in rapporto all'insediamento umano e alle attività economiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e leggere diversi tipi di piante, carte geografiche e grafici e sapersi orientare nello spazio fisico • Leggere, analizzare e interpretare piante, carte geografiche e grafici, utilizzando • punti cardinali, scale, coordinate geografiche e simbologia specifica • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale • Conoscere le caratteristiche fisiche e l'organizzazione politica del continente europeo in riferimento al contesto italiano <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti geografici: tipi di carta geografica, coordinate geografiche, scale di riduzione, ecc... • La funzione delle carte geografiche, dei cartogrammi e dei grafici • Gli strumenti della geografia e i 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere con sussidi diversi carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, immagini fotografiche, planisfero. • Confrontare immagini paesaggistiche, saperle descrivere in L1, identificarle negli aspetti fondamentali in L2. • Riconoscere le conseguenze positive e negative dell'attività umana sull'ambiente. • Consultare atlanti in funzione di ricerca.

	<p>metodi di rappresentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principali caratteristiche del territorio: elementi antropici e naturali. • I principali elementi e fattori che caratterizzano un territorio: elementi antropici e naturali. 	
--	--	--

Classe seconda		
TEMATICHE	ABILITA' – CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche fisiche, climatiche, politiche, economiche dell'Europa • Il sistema dei trasporti e delle comunicazioni • I problemi ambientali in rapporto all'insediamento umano e alle attività economiche • Istituzioni, funzionamento e politiche dell'Unione Europea • L'identità storica e culturale europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre modelli geografici (piante, carte, grafici, plastici) • Orientarsi nelle realtà territoriali europee anche attraverso l'utilizzo di sistemi tradizionali o di programmi innovativi multimediali • Organizzare ed articolare in modo significativo la carta mentale del contesto territoriale politico-amministrativo dell'Europa • Comprendere le interazioni uomo-ambiente a livello europeo, individuando i principali aspetti problematici 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere semplici informazioni su argomenti di carattere geografico e rielaborarle • Definire i principali concetti della disciplina usando il lessico specifico di base • Leggere e descrivere carte geografiche, geostoriche e tematiche dell'Europa utilizzando il linguaggio della geograficità • Leggere semplici grafici e tabelle per ricavarne le principali informazioni

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i più significativi temi antropici, economici e storici del territorio europeo • Connessioni tra risorse ambientali, attività economiche e condizioni di vita dell'uomo <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti della geografia e i metodi di rappresentazione • Linguaggio specifico della geografia e delle rappresentazioni cartografiche • I principali elementi e fattori che caratterizzano un territorio: elementi antropici e naturali a livello europeo • L'Europa: caratteristiche fisiche e politiche • Caratteristiche fisiche, economiche e sociali delle principali regioni europee in rapporto alla situazione italiana • Lo sviluppo dell'Unione Europea 	
--	---	--

Classe terza		
TEMATICHE	ABILITA' – CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> • I movimenti e struttura della Terra • I paesaggi, i climi e gli ambienti della Terra • Lo sviluppo sostenibile e le energie alternative • La popolazione europea e mondiale: distribuzione e spostamenti demografici, insediamenti e agglomerati urbani • Gli organismi internazionali: Onu, vari organismi governativi e non • Il mercato globale • I continenti: conoscenze di aspetti specifici e particolarmente rilevanti (caratteristiche geografiche, ambientali, economiche, socio-culturali, demografiche). 	<p>Classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nelle realtà territoriali extraeuropee • Analizzare aree geografico - politiche in trasformazione, su scala internazionale, individuando di volta in volta una tematica specifica • Organizzare ed articolare in modo significativo la carta mentale del mondo • Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comunicare efficacemente informazioni spaziali, fatti e fenomeni globali. • Individuare i rischi connessi a diverse forme di pericolosità (p. es. sisma, vulcani, idrogeologia, ...) • Comprendere le interazioni uomo-ambiente a livello mondiale, individuando i principali aspetti problematici • Riconoscere i movimenti delle popolazioni e la dinamica dei flussi migratori, cogliendone 	<p>Classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definire i principali concetti della disciplina usando il lessico specifico di base. • Orientarsi sul planisfero riconoscendo i principali oggetti geografici studiati. • Completare mappe concettuali, grafici, schemi e carte tematiche. • Ricavare le informazioni principali da un testo geografico • Leggere e confrontare dati quantitativi con l'aiuto di domande guida. • Presentare un argomento di carattere geografico utilizzando vari strumenti, anche multimediali. • Fare ricerche guidate in internet su temi geografici definiti (web quest)

	<p>sommariamente le motivazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i tratti peculiari delle aree di povertà <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema Terra e i continenti dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale: struttura, climi e paesaggi, lingue, culture • I principali elementi e fattori che caratterizzano un territorio: elementi antropici e naturali a livello mondiale • Le principali aree economiche del pianeta • Le principali problematiche geo-ambientali ed ecologiche • Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità • Ruolo e funzione delle principali organizzazioni sovranazionali e internazionali • I principali fenomeni sociali, economici nel mondo contemporaneo; situazione economico -sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo 	
--	--	--

	<p>e benessere.</p> <ul style="list-style-type: none">• La distribuzione della popolazione, la diversa distribuzione del reddito nel mondo	
--	--	--